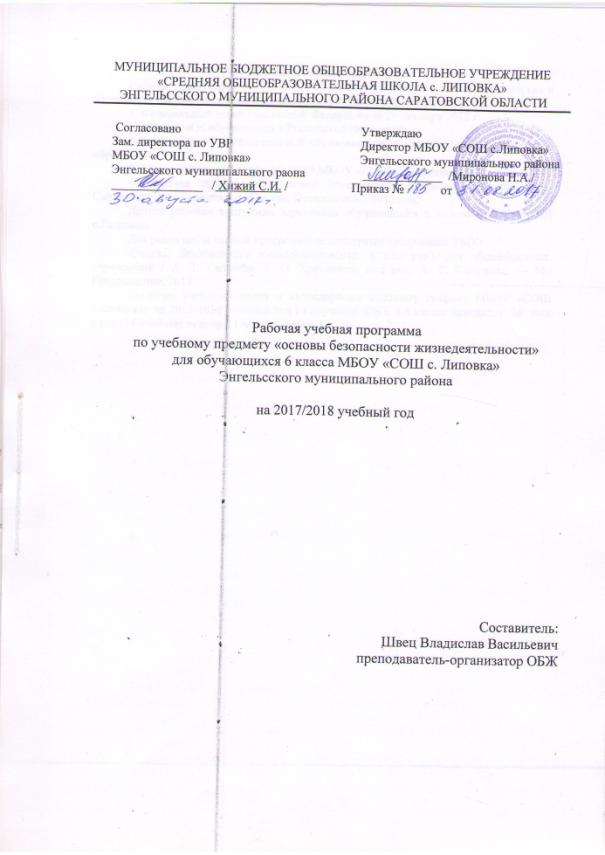
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3.Образовательная программа ООО МБОУ «СОШ с. Липовка».

4. Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова; Москва, Просвещение, 2012 год.

Данная рабочая программа адресована обучающимся 6 класса МБОУ «СОШ с.Липовка».

Для реализации данной программы используется следующий УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «СОШ с.Липовка» на 2017-2018 учебный год на изучение ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели - 1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты :**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённос-ти, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террори-стической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Личностные результаты :**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** | **Использова**  **ние ИКТ** | **Использова**  **ние проектно-исследовательской деятельности** | **Формы контроля/количество** |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 | 3 | 3 | Тестирование/1 |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 | 4 | 2 | Тестирование/1 |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 6 | 3 | 3 | Тестирование/1 |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 | 2 | 2 | Тестирование/1 |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 | 2 | 2 | Тестирование/1 |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 2 | 2 | Тестирование/1 |
| 7 | Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие | 5 | 3 | 2 | Тестирование/1 |
| ИТОГО | | 34 | 19 | 16 | Тестирование/7 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения | | Корректировка |
| план | факт |
| **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Природа и человек. | 1 |  |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направ-ления движения на местности. | 1 |  |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 |  |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 |  |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |  |  |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)** | | | | | |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 1 |  |  |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |  |  |  |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 |  |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |  |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водным транспорте | 1 |  |  |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** | | | | | |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 |  |  |  |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 |  |  |  |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |  |  |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | 1 |  |  |  |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** | | | | | |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 |  |  |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 |  |  |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  |  |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |  |  |
| **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 |  |  |  |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |  |  |  |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 |  |  |  |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 |  |  |  |
| **Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)** | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | 1 |  |  |  |
| 31 | Компьютер и его влияние на человека. | 1 |  |  |  |
| 32 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |  |  |  |