****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по краеведению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. - Закон РФ «Об образовании»;

2. ФГОС ООО

3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Липовка»

4. Методические рекомендации ГАУ ДПО «СОИРО»

5. Программа учебного предмета «Культура народов Поволжья» метапредметногокурса «Краеведение» (Авторы: Т.Ю. Сторожева, учитель высшей категории МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска», старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» Е.Л. Юнг, старший методист кафедр филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»)

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Липовка», рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы);

- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

- потребность в самовыражении через слово;

- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельная формулировка темы, проблемы и целей урока;

- анализ условия достижения цели;

- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного из них;

- умение принимать решение в проблемной ситуации;

- адекватная самостоятельная оценка своих суждений и их необходимая корректировка в ходе дискуссии;

- формулировка собственного мнения и позиции, их аргументация;

- высказывание и обоснование своего мнения;

- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- создание текстов определённого жанра;

- выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- формулировка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности;

- давать определения понятиям;

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;

- строить рассуждения;

- излагать содержание прочитанного текста выборочно;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять анализ;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

**Предметные результаты:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Кол-во часов | ИспользованиеИКТ | Использованиепроектно-исследовател.деятельности | Формы контроля/количество |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Предания волгарей | 3 |  |  |  |
| 3 | Топонимика | 2 |  |  |  |
| 4 | Моя родословная | 2 |  | 1 |  |
| 5 | Обитатели Древней Волги | 2 | 1 |  |  |
| 6 | Сербы на Волге | 2 |  |  |  |
| 7 | Татары на Волге | 3 | 1 |  |  |
| 8 | Чуваши на Волге | 2 |  |  |  |
| 9 | Мордва на Волге | 2 |  |  |  |
| 10 | Русские на Волге | 3 | 1 |  |  |
| 11 | Немцы на Волге | 2 |  |  |  |
| 12 | Казахи на Волге | 3 | 1 |  |  |
| 13 | Украинцы на Волге | 2 |  |  |  |
| 14 | Калмыки на Волге | 2 |  |  |  |
| 15 | Мари Эл на Волге | 2 |  |  |  |
| 16 | Создание итогового проекта | 2 |  | 1 | Защита проекта |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы урока | Кол-вочасов | Дата проведения | Корректировка |
| по плану | по факту |
| **I четверть** |
| 1 | Введение | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Предание волгарей. | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Мы родом с Волги. | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Топонимика. Что изучает топонимика? | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | Топонимика. Предания о родном городе. Место моей семьи в истории родного края и на карте области. | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Моя родословная. **Проект** «Моя родословная». | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Принципы и правила составления родословной. | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Обитатели Древней Волги. **Презентация** «Синквейн» | 1 | 23.10 |  |  |
| **II четверть** |
| 9 | Легенды и предания обитателей Древней Волги. | 1 | 30.10 |  |  |
| 10 | Сербы на Волге. Историческая справка. Интересные обычаи. | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Сербские сказки. Сюжеты и герои разных сказок. | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Татары на Волге. Историческая справка. Интересные обычаи. | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Устройство дома татар. **Презентация** «Этикет гостеприимства» | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | Сказки и легенды татарского народа | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Чуваши на Волге | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Быт и обычаи в мифах и легендах чуваш. | 1 | 25.12 |  |  |
| **III четверть** |
| 17 | Мордва на Волге | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Быт и обычаи в мифах и легендах мордвы. | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Русские на Волге. Что значит быть русским? | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Быт и обычаи. История страны в преданиях княжеской Руси. | 1 | 05.02 |  |  |
| 21 | Обрядовая поэзия. **Презентация.** Кроссворд «Повторяем пройденное» | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | Немцы на Волге. Историческая справка. Обычаи, устройство дома. | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | Сказания о немцах Поволжья. | 1 | 26.02 |  |  |
| 24 | Казахи на Волге. Быт и обычаи казахского народа в сказаниях и легендах. **Презентация** «Обычаи казахского народа» | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | Сказания и легенды казахского народа. | 1 | 12.03 |  |  |
| 26 | Сюжет и герои. «Сказание об орлах». Легенда о Ер-Картагае. | 1 | 19.03 |  |  |
| **IV четверть** |
| 27 | Украинцы. Откуда пошла украинская земля? Обычаи и быт малороссов. | 1 | 09.04 |  |  |
| 28 | Обрядовая поэзия. «Русалки» | 1 | 16.04 |  |  |
| 29 | Обрядовая поэзия. «Иван-да-Марья» | 1 | 23.04 |  |  |
| 30 | Калмыки. Обычаи. Устройство дома. | 1 | 30.04 |  |  |
| 31 | Легенды и предания калмыков. | 1 | 07.05 |  |  |
| 32 | Мари Эл на Волге. Обычаи. | 1 | 14.05 |  |  |
| 33 | Легенды и предания. | 1 | 21.05 |  |  |
| 34 | Создание и защита итогового проекта «Мы разные, но мы Вместе - Россия» | 1 | 28.05 |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |