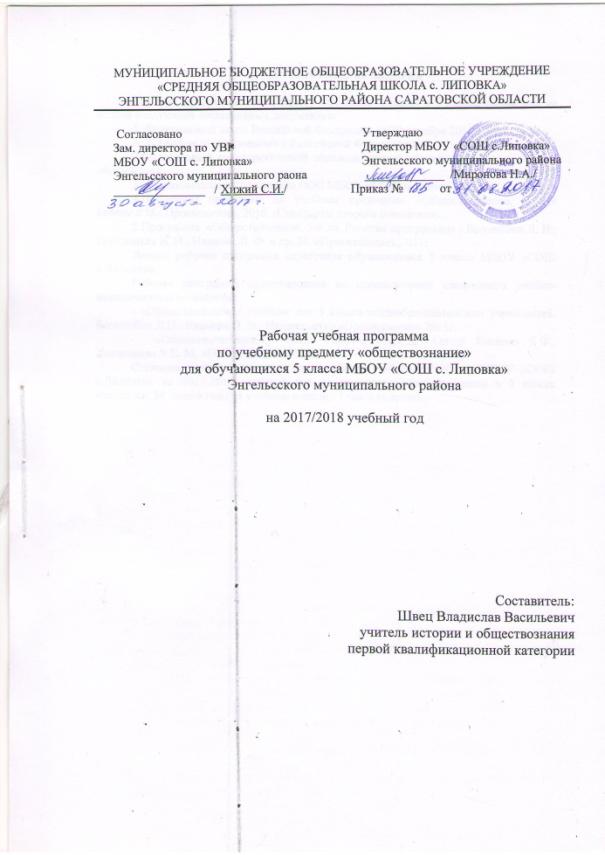
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

3. Образовательная программа ООО МБОУ «СОШ с. Липовка»;

4.Примерная программа по учебным предметам. «Обществознание. 5 – 9 классы.» М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5.Программа. «Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы» / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»,2011г.

Данная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса МБОУ «СОШ с.Липовка».

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта :

- «Обществознание» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.

- «Обществознание». 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение» 2015г.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «СОШ с.Липовка» на 2017-2018 учебный год на изучение обществознания в 5 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели - 1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения обучающихся 5 класса содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания обучающихся 5 класса проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностными** результатами обучающихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)** | **Кол-во часов** | **Использование ИКТ** | **Использова**  **ние проектно-исследовательской деятельности** | **Формы контроля/количество** |
| 1. | Глава I. Человек | 4 | 2 | 1 | Тестирование/1 |
| 2. | Глава II. Семья | 7 | 2 | 1 | Тестирование/1 |
| 3. | Глава III. Школа | 7 | 2 | 1 | Тестирование/1 |
| 4. | Глава IV. Труд | 5 | 2 | 1 | Тестирование/1 |
| 5. | Глава V. Родина | 9 | 2 | 1 | Тестирование/1 |
| 6. | Итоговое повторение | 2 | - | 2 |  |
|  | Итого: | 34 | 10 | 7 | Тестирование/5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения | | Корректировка |
| план | факт |
| **Глава I. Человек. 4 часа** | | | | | |
| 1 | Загадка че­ловека. | 1 |  |  |  |
| 2 | Загадка че­ловека. | 1 |  |  |  |
| 3 | Отрочест­во — особая пора жизни. | 1 |  |  |  |
| 4 | Отрочест­во — особая пора жизни. | 1 |  |  |  |
| **Глава II. Семья. 7 часов** | | | | | |
| 5 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |  |
| 7 | Семейное хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 9 | Свободное время. | 1 |  |  |  |
| 10 | Свободное время. | 1 |  |  |  |
| 11 | ПОУ по теме «Семья». | 1 |  |  |  |
| **Глава III. Школа. 7 часов** | | | | | |
| 12 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка. | 1 |  |  |  |
| 13 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка. | 1 |  |  |  |
| 14 | Образова­ние и са­мообразо­вание. | 1 |  |  |  |
| 15 | Образова­ние и са­мообразо­вание. | 1 |  |  |  |
| 16 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья. | 1 |  |  |  |
| 17 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья. | 1 |  |  |  |
| 18 | ПОУ по теме «Школа». | 1 |  |  |  |
| **Глава IV. Труд. 5 часов** | | |  |  |  |
| 19 | Труд - ос­нова жизни. Урок с использованием ИКТ | 1 |  |  |  |
| 20 | Труд - ос­нова жизни. | 1 |  |  |  |
| 21 | Труд и творчест­во. | 1 |  |  |  |
| 22 | Труд и творчест­во. |  |  |  |  |
| 23 | ПОУ по теме «Труд» . | 1 |  |  |  |
| **Глава V. Родина. 9 часов** | | | | | |
| 24 | Наша Родина — Россия. | 1 |  |  |  |
| 25 | Наша Родина — Россия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Государст­венные символы России | 1 |  |  |  |
| 27 | Государст­венные символы России. | 1 |  |  |  |
| 28 | Гражданин России | 1 |  |  |  |
| 29 | Гражданин России. | 1 |  |  |  |
| 30 | Мы - многонациональный народ. | 1 |  |  |  |
| 31 | Мы - многонациональный народ. | 1 |  |  |  |
| 32 | ПОУ по теме  «Родина». | 1 |  |  |  |
| **Итоговое повторение 2 часа** | | | |  |  |
| 33 | ПОУ по теме «Человек и общество». |  |  |  |  |
| 34 | ПОУ по теме «Человек и общество». |  |  |  |  |