**Инструкция по выполнению работы**

**10 класс обществознание**

На выполнение работы по обществознанию отводится 3час (180 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 1** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.    **ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫЕ НАУКИ**     |  |  | | --- | --- | | **НА­ЗВА­НИЕ НАУКИ** | **ОБЪ­ЕКТ ИЗУ­ЧЕ­НИЯ** | | Эко­но­ми­ка | Си­сте­ма ры­ноч­ных от­но­ше­ний, про­из­вод­ство, обмен, рас­пре­де­ле­ние и по­треб­ле­ние то­ва­ров и услуг | | ... | На­ро­до­на­се­ле­ние, про­цес­сы рож­да­е­мо­сти и смерт­но­сти, ми­гра­ция, про­дол­жи­тель­ность жизни | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 2** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.     |  |  | | --- | --- | | 1) *под­пис­ка о не­вы­ез­де* | 2) *лич­ное по­ру­чи­тель­ство* | | 3) *меры пре­се­че­ния* | 4) *до­маш­ний арест* | | 5) *залог* |  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 3**Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух яв­ля­ют­ся ха­рак­те­ри­сти­кой по­ли­ти­че­ско­го про­цес­са.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) де­мо­кра­ти­за­ция | 2) ре­фор­ми­ро­ва­ние | 3) бю­ро­кра­ти­за­ция | 4) пе­ре­рас­пре­де­ле­ние пол­но­мо­чий | | 5) сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции | 6) цен­тра­ли­за­ция | 7) го­су­дар­ство | 8) мо­дер­ни­за­ция |     Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 4 .** В стра­не Z ос­нов­ны­ми от­рас­ля­ми науки и тех­ни­ки вы­сту­па­ют ме­ха­ни­ка и ма­ши­но­стро­е­ние, химия и хи­ми­че­ская ин­ду­стрия. Какие иные при­зна­ки сви­де­тель­ству­ют о том, что стра­на Z раз­ви­ва­ет­ся как ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) раз­ви­тие мас­со­во­го стан­дар­ти­зи­ро­ван­но­го про­из­вод­ства  2) уси­ле­ние роли ма­ло­го и сред­не­го биз­не­са  3) пре­об­ла­да­ние доли фи­зи­че­ско­го труда над ум­ствен­ным  4) рост доли ум­ствен­но­го вы­со­ко­ква­ли­фи­ци­ро­ван­но­го, твор­че­ско­го труда  5) ин­ди­вид ори­ен­ти­ро­ван на про­из­вод­ство и по­треб­ле­ние  6) раз­ви­тие наукоёмких, ре­сур­со­сбе­ре­га­ю­щих, ин­фор­ма­ци­он­ных тех­но­ло­гий | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 5**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния (ис­сле­до­ва­ния): к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИ­ЗНА­КИ |  | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО  ПО­ЗНА­НИЯ (ИС­СЛЕ­ДО­ВА­НИЯ) | | A) до­ка­за­тель­ство по­ло­же­ний  Б) сбор фак­тов  B) опи­са­ние на­блю­да­е­мых яв­ле­ний  Г) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ной про­бле­мы  Д) вы­дви­же­ние ги­по­тез |  | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |     За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | A | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 6**Вы­бе­ри­те среди пред­ло­жен­но­го со­ци­аль­ные факты, со­дер­жа­щие про­яв­ле­ние важ­ней­ших со­ци­аль­ных по­треб­но­стей лич­но­сти.    1) В тру­до­вом кол­лек­ти­ве, куда при­ш­ла вы­пуск­ни­ца эко­но­ми­че­ско­го вуза, сна­ча­ла ей было не­про­сто, мно­гие во­про­сы су­ще­ствен­но раз­ли­ча­лись с ву­зов­ски­ми зна­ни­я­ми, но более опыт­ные стар­шие кол­ле­ги сво­и­ми со­ве­та­ми по­мог­ли ей войти в курс дела.  2) Для юноши чрез­вы­чай­но важен его круг об­ще­ния, дру­зья и по­дру­ги, с ними можно об­су­дить порой то, что не об­су­дишь ни с ро­ди­те­ля­ми, ни с учи­те­ля­ми.  3) Мо­ло­дой че­ло­век пре­успел в ту­ри­сти­че­ском биз­не­се, со­здав круп­ную ком­па­нию, спе­ци­а­ли­зи­ру­ю­щу­ю­ся в об­ла­сти экс­тре­маль­но­го ту­риз­ма, но те­перь его боль­ше вол­ну­ет слава ме­це­на­та, по­кро­ви­те­ля мо­ло­дых да­ро­ва­ний; не­дав­но им была учре­жде­на сти­пен­дия для мо­ло­дых учёных.  4) Каж­дую по­след­нюю суб­бо­ту ме­ся­ца про­фес­сор по­свя­ща­ет по­хо­ду в кон­сер­ва­то­рию на кон­цер­ты ка­мер­ной му­зы­ки.  5) Каж­дый че­ло­век нуж­да­ет­ся в под­дер­жа­нии теп­ло­во­го ба­лан­са тела, по­это­му зимой мы на­де­ва­ем ва­реж­ки, тёплые са­по­ги и курт­ки. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 7**Эко­но­ми­че­ская по­ли­ти­ка го­су­дар­ства R ос­но­ва­на на ре­гу­ли­ро­ва­нии объёма де­неж­ной массы в об­ра­ще­нии. По каким при­зна­кам можно уста­но­вить, что эта по­ли­ти­ка мо­не­тар­ная (де­неж­но-кре­дит­ная)? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) по­вы­ша­ют­ся та­мо­жен­ные по­шли­ны  2) рас­ши­ря­ет­ся го­су­дар­ствен­ная за­куп­ка то­ва­ров и услуг  3) Цен­траль­ный банк из­ме­ня­ет учётную став­ку про­цен­та  4) вво­дят­ся за­пре­ты на им­порт про­дук­ции  5) уста­нав­ли­ва­ет­ся норма обя­за­тель­ных ре­зер­вов  6) уве­ли­чи­ва­ет­ся раз­мер на­ло­гов | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 8**Как из­вест­но, при под­сче­те ВВП по ме­то­ду рас­хо­дов учи­ты­ва­ют­ся рас­хо­ды по­тре­би­те­лей, рас­хо­ды фирм (ин­ве­сти­ции) и рас­хо­ды го­су­дар­ства, а также чи­стый экс­порт (раз­ность между экс­пор­том и им­пор­том). Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми рас­хо­дов и при­ве­ден­ны­ми ниже си­ту­а­ци­я­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | СИ­ТУ­А­ЦИЯ |  | ВИДЫ РАС­ХО­ДОВ | | А) Семья по­лу­ча­ет по­со­бие на рож­де­ние ре­бен­ка  Б) Жиль­цы пла­тят ком­му­наль­ные пла­те­жи  В) Му­ни­ци­па­ли­тет стро­ит новый ста­ди­он  Г) Семья по­ку­па­ет бы­то­вую тех­ни­ку  Д) Завод по­ку­па­ет новые стан­ки |  | 1) рас­хо­ды по­тре­би­те­лей  2) ин­ве­сти­ции  3) рас­хо­ды го­су­дар­ства  4) не учи­ты­ва­ет­ся при под­сче­те ВВП |     За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | A | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 9**В го­ро­де П. осу­ществ­ля­ют пе­ре­воз­ки граж­дан три ком­па­нии, вла­де­ю­щие пар­ка­ми марш­рут­ных такси. Уро­вень та­ри­фов на пе­ре­воз­ки еди­ный у всех трех ком­па­ний. Вы­бе­ри­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке при­зна­ки рынка, ил­лю­стри­ру­е­мые дан­ным при­ме­ром, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) рынок услуг  2) мест­ный рынок  3) мо­но­по­лия  4) оли­го­по­лия  5) сво­бод­ная кон­ку­рен­ция | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 10**http://soc.reshuege.ru/get_file?id=6872На ри­сун­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке книж­ной про­дук­ции: линия пред­ло­же­ния S пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние S1. (P – цена то­ва­ра, Q – объем пред­ло­же­ния то­ва­ра)    Это пе­ре­ме­ще­ние может быть свя­за­но, пре­жде всего, с (со)    1) сни­же­ни­ем на­ло­гов на кни­го­из­да­тель­ские фирмы  2) уве­ли­че­ни­ем спро­са по­тре­би­те­лей на книги и жур­на­лы  3) пе­ре­про­фи­ли­ро­ва­ни­ем из­да­тельств на вы­пуск ме­дий­ных про­дук­тов и элек­трон­ных книг  4) го­су­дар­ствен­ным за­ка­зом из­да­те­лям на вы­пуск школь­ных учеб­ни­ков  5) по­вы­ше­ни­ем на­ло­гов на кни­го­из­да­тель­ские фирмы | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 11**Най­ди­те в спис­ке эт­ни­че­ские общ­но­сти и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) пле­ме­на | 2) про­вин­ци­а­лы | 3) на­род­но­сти | | 4) нации | 5) твор­че­ские союзы | 6) граж­да­не | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 12**Не­за­ви­си­мый ис­сле­до­ва­тель­ский со­цио­ло­ги­че­ский центр провёл опрос 1500 со­вер­шен­но­лет­них рос­си­ян: муж­чин и жен­щин. Ан­ке­та со­дер­жа­ла блок во­про­сов от­но­си­тель­но не­об­хо­ди­мо­сти вве­де­ния ин­фор­ма­ци­он­но­го кон­тро­ля в рос­сий­ских СМИ. В част­но­сти, за­да­вал­ся во­прос: «Какая тема СМИ, по Ва­ше­му мне­нию, боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле?» По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от об­ще­го числа от­ве­чав­ших) от­ра­же­ны в ги­сто­грам­ме.    http://soc.reshuege.ru/get_file?id=18716    Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве ги­сто­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) Среди опро­шен­ных муж­чин мне­ние, что по­ли­ти­че­ский экс­тре­мизм нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле, менее по­пу­ляр­но, чем среди опро­шен­ных жен­щин.  2) По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство опро­шен­ных обеих групп счи­та­ет, что на­си­лие, же­сто­кость в ка­че­стве темы СМИ боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле.  3) Каж­дый пятый опро­шен­ный муж­чи­на утвер­жда­ет, что про­па­ган­да войны яв­ля­ет­ся той темой СМИ, ко­то­рая боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле.  4) Треть опро­шен­ных муж­чин и жен­щин за кон­троль темы на­си­лия и же­сто­ко­сти в СМИ.  5) Чет­верть опро­шен­ных муж­чин и жен­щин вы­ска­за­ли мне­ние за огра­ни­че­ние по­ка­за в СМИ эро­ти­ки. | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 13**Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке функ­ции го­су­дар­ства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) по­ли­ти­че­ская | 2) пра­во­охра­ни­тель­ная | 3) со­ци­аль­ная | | 4) де­мо­кра­ти­че­ская | 5) эт­ни­че­ская |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 15**Кон­сти­ту­ция про­воз­гла­ша­ет Z де­мо­кра­ти­че­ским фе­де­ра­тив­ным го­су­дар­ством с рес­пуб­ли­кан­ской фор­мой прав­ле­ния. Какие из при­ведённых при­зна­ков ха­рак­те­ри­зу­ют форму го­су­дар­ствен­но­го (тер­ри­то­ри­аль­но­го) устрой­ства Z? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.  1) ре­гу­ляр­ные вы­бо­ры главы го­су­дар­ства и пар­ла­мен­та на аль­тер­на­тив­ной ос­но­ве  2) двух­па­лат­ная струк­ту­ра пар­ла­мен­та, обес­пе­чи­ва­ю­щая пред­ста­ви­тель­ство ре­ги­о­нов  3) вклю­че­ние в со­став го­су­дар­ства не­сколь­ких го­су­дар­ствен­ных об­ра­зо­ва­ний, каж­дое из ко­то­рых об­ла­да­ет опре­делённой соб­ствен­ной  ком­пе­тен­ци­ей  4) дей­ствие кон­сти­ту­ций субъ­ек­тов при вер­хо­вен­стве общей кон­сти­ту­ции  5) на­ли­чие ре­аль­ных по­ли­ти­че­ских и со­ци­аль­ных прав и сво­бод граж­дан  6) по­ли­ти­че­ский плю­ра­лизм | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 16**Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к про­яв­ле­ни­ям кон­сти­ту­ци­он­но­го прин­ци­па со­ци­аль­но­го го­су­дар­ства? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) за­прет уста­нов­ле­ния об­ще­обя­за­тель­ной идео­ло­гии | 2) ра­вен­ство прав и сво­бод че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на не­за­ви­си­мо от пола, расы, на­ци­о­наль­но­сти, языка | 3) уста­нов­ле­ние го­су­дар­ствен­ных пен­сий и по­со­бий | | 4) охра­на труда и здо­ро­вья людей | 5) га­ран­тии един­ства эко­но­ми­че­ско­го про­стран­ства | 6) уста­нов­ле­ние га­ран­ти­ро­ван­но­го ми­ни­маль­но­го раз­ме­ра опла­ты труда | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 17**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­ва­ми че­ло­ве­ка и их ви­да­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРАВА ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |  | ВИДЫ ПРАВ | | А) на лич­ную сво­бо­ду и не­при­кос­но­вен­ность  Б) на охра­ну ин­тел­лек­ту­аль­ной соб­ствен­но­сти  В) за­щи­ту своей чести и до­сто­ин­ства  Г) на охра­ну здо­ро­вья и ме­ди­цин­скую по­мощь  Д) на поль­зо­ва­ние ре­зуль­та­та­ми на­уч­но­го про­грес­са  Е) на бла­го­при­ят­ную окру­жа­ю­щую среду |  | 1) граж­дан­ские  2) со­ци­аль­ные  3) куль­тур­ные |     За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 18**Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке осо­бен­но­сти граж­дан­ских пра­во­от­но­ше­ний. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) Граж­дан­ские пра­во­от­но­ше­ния ос­но­вы­ва­ют­ся на прин­ци­пе сво­бо­ды до­го­во­ра.  2) Граж­дан­ские пра­во­от­но­ше­ния ос­но­вы­ва­ют­ся на прин­ци­пе ра­вен­ства сто­рон.  3) Граж­дан­ские пра­во­от­но­ше­ния ре­гу­ли­ру­ют от­но­ше­ния в сфере го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния.  4) Граж­дан­ские пра­во­от­но­ше­ния ре­гу­ли­ру­ют от­но­ше­ния между ра­бо­то­да­те­лем и наёмным ра­бот­ни­ком, ос­но­ван­ные на тру­до­вом до­го­во­ре.  5) Граж­дан­ские пра­во­от­но­ше­ния воз­ни­ка­ют ис­клю­чи­тель­но в ре­зуль­та­те со­вер­ше­ния пре­ступ­ле­ния.  6) Участ­ни­ка­ми граж­дан­ских пра­во­от­но­ше­ний яв­ля­ют­ся: го­су­дар­ство, юри­ди­че­ские лица, фи­зи­че­ские лица. | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 19 № 4360.** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­делённой бук­вой.    (А) В по­след­ние годы по­яви­лись новые ис­сле­до­ва­ния, по­свящённые изу­че­нию об­ще­ства как си­сте­мы. (Б) Не­ко­то­рые из них имеют но­ва­тор­ский ха­рак­тер, осве­щая из­вест­ные во­про­сы по-но­во­му. (В) Но есть и такие пуб­ли­ка­ции, ко­то­рые не от­ве­ча­ют вы­со­ким на­уч­ным тре­бо­ва­ни­ям. (Г) За­ко­но­мер­но­сти раз­ви­тия об­ще­ства от­ли­ча­ют­ся по сво­е­му ха­рак­те­ру от за­ко­нов раз­ви­тия при­ро­ды. (Д) Про­бле­ме про­яв­ле­ния со­ци­аль­ных за­ко­но­мер­но­стей в со­вре­мен­ном мире по­свя­ще­на спе­ци­аль­ная мо­но­гра­фия.    Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста имеют    1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер  2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний  3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний    За­пи­ши­те в таб­ли­цу под бук­вой, обо­зна­ча­ю­щей по­ло­же­ние, цифру, вы­ра­жа­ю­щую его ха­рак­тер.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | A | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 20**Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.    «Мно­гие ис­сле­до­ва­те­ли счи­та­ли, что в со­ци­у­ме долж­ны иметь место такие же жёсткие, как и в при­ро­де, не­за­ви­си­мые от воли людей при­чин­но-след­ствен­ные \_\_\_\_\_\_(А). Пред­по­ла­га­лось, что их вы­яв­ле­ние и яв­ля­ет­ся  глав­ной за­да­чей на­уч­но­го об­ще­ст­во­зна­ния, по­сколь­ку это поз­во­лит про­гно­зи­ро­вать даль­ней­шее раз­ви­тие\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Но этот под­ход упро­щал мно­го­мер­ную кар­ти­ну\_\_\_\_\_\_\_(В) жизни, остав­ляя в сто­ро­не со­зна­тель­но-во­ле­вую со­став­ля­ю­щую\_\_\_\_\_\_\_(Г) людей. В XX в. стало фор­ми­ро­вать­ся пред­став­ле­ние о за­ко­нах-тен­ден­ци­ях, от­ра­жа­ю­щих не­ко­то­рые объ­ек­тив­ные\_\_\_(Д) об­ще­ствен­ной жизни. Боль­ше вни­ма­ния в раз­ви­тии об­ще­ства стало уде­лять­ся \_\_\_\_\_\_\_(Е) со­ци­аль­ных яв­ле­ний, учёту роли ду­хов­ных фак­то­ров — ин­те­ре­сов, на­стро­е­ний, цен­ност­ных уста­но­вок людей».    Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.    Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.    Спи­сок тер­ми­нов:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) об­ще­ство | 2) спе­ци­фи­ка | 3) при­род­ная | | 4) со­ци­аль­ная | 5) связь | 6) де­я­тель­ность | | 7) про­цес­сы | 8) за­ко­ны | 9) цен­но­сти |     В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го Вами слова.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 21 .** Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния  Как из­вест­но, одной из ха­рак­тер­ных черт малых пред­при­я­тий яв­ля­ет­ся про­бле­ма их фи­нан­си­ро­ва­ния. Как пра­ви­ло, они об­ла­да­ют не­до­ста­точ­ной сум­мой стар­то­во­го ка­пи­та­ла и ис­пы­ты­ва­ют по­сто­ян­ные труд­но­сти с ак­ку­му­ли­ро­ва­ни­ем де­неж­ных средств и их ин­ве­сти­ро­ва­ни­ем в биз­нес. Одним из ва­ри­ан­тов ре­ше­ния дан­ной про­бле­мы яв­ля­ет­ся фи­нан­со­вая под­держ­ка со сто­ро­ны бан­ков. Среди ос­нов­ных при­чин, пре­пят­ству­ю­щих по­лу­че­нию кре­ди­та в банке, 42 %% опро­шен­ных пред­при­ни­ма­те­лей вы­де­ля­ют про­бле­му  за­ло­га и га­ран­тий, 31 %% – вы­со­кие про­цент­ные став­ки, 26 %% – про­бле­мы с оформ­ле­ни­ем. Глав­ной при­чи­ной, пре­пят­ству­ю­щей по­лу­че­нию кре­ди­та в фон­дах под­держ­ки пред­при­ни­ма­тель­ства, 42 %% ре­спон­ден­тов на­зы­ва­ют от­сут­ствие до­сту­па к со­от­вет­ству­ю­щей ин­фор­ма­ции. Вме­сте с тем почти 70 %% от­ме­ти­ли, что нуж­да­ют­ся в ре­аль­ной го­су­дар­ствен­ной под­держ­ке.  В первую оче­редь свои ожи­да­ния пред­при­ни­ма­те­ли свя­зы­ва­ют со сни­же­ни­ем на­ло­го­вой на­груз­ки, со­зда­ни­ем усло­вий до­сту­па к фи­нан­со­вым ре­сур­сам, упро­ще­ни­ем отчётно­сти. При этом боль­шин­ство счи­та­ют, что ве­ро­ят­ность по­лу­че­ния такой по­мо­щи низка. На наш взгляд, в рам­ках го­су­дар­ствен­ной под­держ­ки си­сте­мы кре­ди­то­ва­ния ма­ло­го биз­не­са не­об­хо­ди­мо обес­пе­чить сни­же­ние про­цент­ной став­ки. Кроме того, 55 %% ре­спон­ден­тов счи­та­ют не­об­хо­ди­мым предо­став­ле­ние го­су­дар­ствен­ных га­ран­тий по кре­ди­там. При этом 40 %% опро­шен­ных счи­та­ют, что объём го­су­дар­ствен­ных га­ран­тий по кре­ди­там ма­ло­го и сред­не­го биз­не­са дол­жен со­став­лять по­ряд­ка 50 %% от суммы кре­ди­та.  Общей про­бле­мой остаётся не­до­ста­точ­ная опре­делённость тре­бо­ва­ний за­ко­но­да­тель­ства, со­зда­ю­щая усло­вия для их про­из­воль­но­го тол­ко­ва­ния. Счи­та­ем, что вме­ша­тель­ство пра­во­охра­ни­тель­ных ор­га­нов в пред­при­ни­ма­тель­скую де­я­тель­ность не­оправ­дан­но вы­со­ко, вне за­ви­си­мо­сти от вида де­я­тель­но­сти, не­об­хо­ди­мо за­ко­но­да­тель­но огра­ни­чить их вме­ша­тель­ство. На наш взгляд, важ­ней­шим на­прав­ле­ни­ем также яв­ля­ет­ся фи­нан­со­во-кре­дит­ная под­держ­ка ма­ло­го пред­при­ни­ма­тель­ства.    Какие при­чи­ны, пре­пят­ству­ю­щие по­лу­че­нию кре­ди­та в банке, на­зва­ны в тек­сте? Какие до­пол­ни­тель­ные ис­точ­ни­ки фи­нан­си­ро­ва­ния ука­за­ны в тек­сте (ука­жи­те два ис­точ­ни­ка)? | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 22**Какую ха­рак­тер­ную черту (про­бле­му) ма­ло­го биз­не­са на­зы­ва­ют ав­то­ры? Какие два объ­яс­не­ния су­ще­ство­ва­ния этой про­бле­мы они ука­зы­ва­ют? | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 23**На­зо­ви­те три меры, ко­то­рые ав­то­ры тек­ста ука­зы­ва­ют как не­об­хо­ди­мые для ока­за­ния под­держ­ки ма­ло­му биз­не­су. На ос­но­ва­нии зна­ний об­ще­ство­вед­че­ско­го курса при­ве­ди­те две меры по под­держ­ке ма­ло­го биз­не­са, не ука­зан­ные в тек­сте. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 24 .** Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния    Кон­сти­ту­ци­он­ный строй — это такая ор­га­ни­за­ция го­су­дар­ствен­ной и об­ще­ствен­ной жизни, при ко­то­рой го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся по­ли­ти­че­ской ор­га­ни­за­ци­ей граж­дан­ско­го об­ще­ства, имеет де­мо­кра­ти­че­ский пра­во­вой ха­рак­тер, и в нем че­ло­век, его права, сво­бо­ды, честь, до­сто­ин­ство при­зна­ют­ся выс­шей цен­но­стью, а их со­блю­де­ние и за­щи­та — ос­нов­ной обя­зан­но­стью го­су­дар­ства.    В Кон­сти­ту­ции РФ (пре­ам­бу­ла и гл. 1) на­хо­дит вы­ра­же­ние це­лост­ная си­сте­ма прин­ци­пов кон­сти­ту­ци­он­но­го строя.  К пер­вой груп­пе этих прин­ци­пов можно от­не­сти ос­но­вы ор­га­ни­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­сти: на­ро­до­вла­стие; фе­де­ра­лизм; вер­хо­вен­ство права; прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей; го­су­дар­ствен­ный су­ве­ре­ни­тет; прин­цип, кон­ста­ти­ру­ю­щий, что Рос­сий­ская Фе­де­ра­ция — часть ми­ро­во­го со­об­ще­ства.    Вто­рую груп­пу прин­ци­пов со­став­ля­ют ос­но­вы вза­и­мо­от­но­ше­ний го­су­дар­ства и че­ло­ве­ка, граж­да­ни­на, пра­во­во­го ста­ту­са че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на. К ним от­но­сят­ся: при­зна­ние и утвер­жде­ние прав и сво­бод че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на выс­шей цен­но­стью; их за­щи­та и со­блю­де­ние — обя­зан­ность го­су­дар­ства.  В8   Тре­тья груп­па вклю­ча­ет ос­но­вы ор­га­ни­за­ции жизни граж­дан­ско­го об­ще­ства...  Рос­сий­ская Фе­де­ра­ция — фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство. Де­мо­кра­ти­че­ский ха­рак­тер Рос­сий­ско­го го­су­дар­ства про­яв­ля­ет­ся в его го­су­дар­ствен­но-тер­ри­то­ри­аль­ном устрой­стве, ос­но­вы­ва­ю­щем­ся на прин­ци­пе фе­де­ра­лиз­ма.    Фе­де­ра­лизм в Рос­сии вы­сту­па­ет пре­жде всего как одно из средств ре­гу­ли­ро­ва­ния на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ний, обес­пе­че­ния рав­но­пра­вия и са­мо­опре­де­ле­ния наций и на­род­но­стей, про­жи­ва­ю­щих на ее тер­ри­то­рии. Это по­лу­чи­ло вы­ра­же­ние в со­зда­нии раз­лич­ных форм на­ци­о­наль­ной го­су­дар­ствен­но­сти на­ро­дов Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции — рес­пуб­лик (го­су­дарств), ав­то­ном­ной об­ла­сти, ав­то­ном­ных окру­гов, а также пре­об­ра­зо­ва­ние одних форм на­ци­о­наль­ной го­су­дар­ствен­но­сти в дру­гие.    Прин­цип фе­де­ра­лиз­ма спо­соб­ству­ет де­мо­кра­ти­за­ции управ­ле­ния го­су­дар­ством... Субъ­ек­та­ми Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции на­ря­ду с на­ци­о­наль­но-го­су­дар­ствен­ны­ми об­ра­зо­ва­ни­я­ми при­зна­ют­ся края, об­ла­сти, го­ро­да фе­де­раль­но­го зна­че­ния. Таким об­ра­зом, Рос­сий­ская Фе­де­ра­ция по­стро­е­на на со­че­та­нии тер­ри­то­ри­аль­ных и на­ци­о­наль­но-тер­ри­то­ри­аль­ных начал об­ра­зо­ва­ния ее субъ­ек­тов.    Раз­де­ле­ние вла­стей вы­сту­па­ет как прин­цип ор­га­ни­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­сти в пра­во­вом де­мо­кра­ти­че­ском го­су­дар­стве, как одна из основ кон­сти­ту­ци­он­но­го строя. Един­ство всей си­сте­мы го­су­дар­ствен­ной вла­сти пред­по­ла­га­ет, с одной сто­ро­ны, осу­ществ­ле­ние ее на ос­но­ве раз­де­ле­ния (по го­ри­зон­та­ли) на за­ко­но­да­тель­ную, ис­пол­ни­тель­ную и су­деб­ную, но­си­те­ля­ми ко­то­рой яв­ля­ют­ся са­мо­сто­я­тель­ные ор­га­ны го­су­дар­ства.    Прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей на­хо­дит свое про­яв­ле­ние также в раз­гра­ни­че­нии (по вер­ти­ка­ли) пред­ме­тов ве­де­ния и пол­но­мо­чий между ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти ее субъ­ек­тов.    Автор утвер­жда­ет, что «Прин­цип фе­де­ра­лиз­ма спо­соб­ству­ет де­мо­кра­ти­за­ции управ­ле­ния го­су­дар­ством». Опи­ра­ясь на зна­ние об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, дру­гих учеб­ных дис­ци­плин и со­ци­аль­ный опыт, при­ве­ди­те три ар­гу­мен­та, под­твер­жда­ю­щих точку зре­ния ав­то­ра. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 25 .** Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «по­ли­ти­че­ская си­сте­ма об­ще­ства»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­ту­ре  по­ли­ти­че­ской си­сте­мы об­ще­ства, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую из функ­ций по­ли­ти­че­ской си­сте­мы об­ще­ства. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 26 .** Про­ил­лю­стри­руй­те тремя при­ме­ра­ми вза­и­мо­связь про­блем, свя­зан­ных с уве­ли­че­ни­ем раз­ры­ва между раз­ви­ты­ми стра­на­ми и стра­на­ми «тре­тье­го мира», с про­бле­мой предот­вра­ще­ния новой ми­ро­вой войны. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 27**В одной из се­ве­ро­аф­ри­кан­ских стран на­чал­ся во­ору­жен­ный кон­фликт между вла­стью и оп­по­зи­ци­ей. Мно­гие мир­ные жи­те­ли из опа­се­ния за свою жизнь по­ки­ну­ли свои дома и на­ча­ли по­ки­дать стра­ну, по­пол­няя ла­ге­ря бе­жен­цев в со­сед­них стра­нах, ста­ра­ясь до­брать­ся до Ев­ро­пы, найти ра­бо­ту по спе­ци­аль­но­сти.  Какое со­ци­аль­ное яв­ле­ние пред­став­ля­ет дан­ный при­мер? При­ве­ди­те кон­крет­ное на­зва­ние со­ци­аль­но­го яв­ле­ния, опи­сан­но­го в за­да­че.  Ука­жи­те две ха­рак­те­ри­зу­ю­щие его черты (при­зна­ки). | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 28**Вам по­ру­че­но под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Ад­ми­ни­стра­тив­ная юрис­дик­ция в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 29**Вы­бе­ри­те **одно** из пред­ло­жен­ных ниже вы­ска­зы­ва­ний, рас­крой­те его смысл, обо­зна­чив по­став­лен­ную ав­то­ром про­бле­му (за­тро­ну­тую тему); сфор­му­ли­руй­те свое от­но­ше­ние к по­зи­ции, за­ня­той ав­то­ром; обос­нуй­те это от­но­ше­ние.  При из­ло­же­нии своих мыс­лей по по­во­ду раз­лич­ных ас­пек­тов под­ня­той про­бле­мы (обо­зна­чен­ной темы), при ар­гу­мен­та­ции своей точки зре­ния ис­поль­зуй­те **зна­ния**, по­лу­чен­ные при изу­че­нии курса об­ще­ст­во­зна­ния, со­от­вет­ству­ю­щие **по­ня­тия**, а также **факты** об­ще­ствен­ной жизни и соб­ствен­ный жиз­нен­ный **опыт**.    **.1 Фи­ло­со­фия:** «Про­гресс — не­отъ­ем­ле­мое свой­ство со­зна­тель­но­го раз­ви­тия, ко­то­рое не пре­ры­ва­лось; это де­я­тель­ная на­мять и усо­вер­шен­ство­ва­ние людей об­ще­ствен­ной жиз­нью» (А. И. Гер­цен).  **.2 Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия:** «Ин­ди­ви­дом рож­да­ют­ся, лич­но­стью ста­но­вят­ся, ин­ди­ви­ду­аль­ность — от­ста­и­ва­ют» (А. Г. Асмо­лов).  **.3 Эко­но­ми­ка:** «На­ло­ги — это цена, ко­то­рую мы пла­тим за воз­мож­ность жить в ци­ви­ли­зо­ван­ном об­ще­стве» (О. Холмс).  **.4 Со­цио­ло­гия:** «Толь­ко очень бо­га­тый че­ло­век может поз­во­лить себе жить, как бо­га­тый» (С. Пар­кин­сон).  **.5 По­ли­то­ло­гия:** «Луч­шее го­су­дар­ствен­ное устрой­ство для лю­бо­го на­ро­да — это то, ко­то­рое со­хра­ни­ло его как целое» (М. Мон­тень).  **.6 Пра­во­ве­де­ние:** «Ис­тин­ные за­ко­ны по­ко­ят­ся в че­ло­ве­че­ской при­ро­де; кто дей­ству­ет во­пре­ки им, тот ис­пы­ты­ва­ет на себе по­след­ствия этого» (А. Эйн­зи­дель). | |

**Инструкция по выполнению работы**

**8 класс обществознание**

На выполнение работы по обществознанию отводится 2час (120 минут).

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **За­да­ние 1**В от­ли­чие от при­ро­ды, об­ще­ство    1) обу­слов­ле­но де­я­тель­но­стью че­ло­ве­ка  2) на­хо­дит­ся в по­сто­ян­ном раз­ви­тии  3) со­сто­ит из вза­и­мо­свя­зан­ных эле­мен­тов  4) яв­ля­ет­ся ча­стью ма­те­ри­аль­но­го мира | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 2**Юля от при­ро­ды об­ла­да­ет му­зы­каль­ным слу­хом, но она не стала за­ни­мать­ся му­зы­кой, чтобы раз­вить это ка­че­ство. Какое по­ня­тие ха­рак­те­ри­зу­ет спо­соб­но­сти Юли?    1) ма­стер­ство  2) за­дат­ки  3) ге­ни­аль­ность  4) та­лант | |
| |  | | --- | |  | | **За­да­ние 3**Раз­лив­ша­я­ся вес­ной река за­то­пи­ла не­сколь­ко населённых пунк­тов. Спа­са­те­ли эва­ку­и­ро­ва­ли мест­ных жи­те­лей и до­маш­ний скот. Этот при­мер ил­лю­стри­ру­ет    1) гло­баль­ные эко­ло­ги­че­ские про­бле­мы  2) вли­я­ние при­ро­ды на жизнь об­ще­ства  3) вли­я­ние куль­ту­ры на жизнь об­ще­ства  4) ад­ми­ни­стра­тив­ное пра­во­на­ру­ше­ние | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 4**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о де­я­тель­но­сти?  **А.** Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка и ак­тив­ность жи­вот­но­го не имеют от­ли­чий.  **Б.** Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние его по­треб­но­стей.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 5**Что от­ли­ча­ет науку от дру­гих об­ла­стей ду­хов­ной куль­ту­ры?  1) вос­пи­та­тель­ное воз­дей­ствие на лич­ность  2) тео­ре­ти­че­ское объ­яс­не­ние яв­ле­ний при­ро­ды и об­ще­ства  3) ис­поль­зо­ва­ние ху­до­же­ствен­ных об­ра­зов  4) об­ра­ще­ние к сверхъ­есте­ствен­ным силам | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 6**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ис­кус­стве?    А. Одной из функ­ций ис­кус­ства яв­ля­ет­ся по­зна­ние мира.  Б. Для ис­кус­ства ха­рак­тер­на опора на факты, до­ка­за­тель­ность.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 7**К рас­ход­ной части го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та от­но­сит­ся    1) об­слу­жи­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го долга  2) го­су­дар­ствен­ная по­шли­на  3) ак­циз­ный сбор  4) по­до­ход­ный налог | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 8**К кос­вен­ным на­ло­гам от­но­сит­ся    1) налог на до­бав­лен­ную сто­и­мость  2) налог на до­хо­ды фи­зи­че­ских лиц  3) налог на иму­ще­ство  4) налог на при­быль пред­при­я­тия | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 9**Если че­ло­век сам, со­блю­дая закон, из­го­тав­ли­ва­ет какую-либо вещь для себя, он ста­но­вит­ся её соб­ствен­ни­ком. Это — при­мер    1) ос­но­ва­ния при­об­ре­те­ния права соб­ствен­но­сти  2) за­щи­ты права соб­ствен­но­сти  3) за­щи­ты прав ма­ло­го биз­не­са  4) купли-про­да­жи то­ва­ра | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 10**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о фак­то­рах фор­ми­ро­ва­ния спро­са?    А. На фор­ми­ро­ва­ние спро­са вли­я­ют куль­тур­ные тра­ди­ции об­ще­ства.  Б. На фор­ми­ро­ва­ние спро­са вли­я­ет цена то­ва­ра.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 11**От­ли­чи­тель­ный при­знак эт­но­са — это    1) еди­ное эко­но­ми­че­ское про­стран­ство  2) на­ли­чие еди­но­го языка  3) еди­ная по­ли­ти­че­ская си­сте­ма  4) общее за­ко­но­да­тель­ство | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 12**Какая со­ци­аль­ная роль ха­рак­тер­на как для взрос­ло­го, так и для под­рост­ка?    1) из­би­ра­тель  2) опе­кун  3) во­ен­но­слу­жа­щий  4) поль­зо­ва­тель Ин­тер­не­та | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 13** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тах?    А. Меж­на­ци­о­наль­ные кон­флик­ты могут воз­ни­кать на бы­то­вом уров­не.  Б. Рос­сий­ское за­ко­но­да­тель­ство преду­смат­ри­ва­ет от­вет­ствен­ность за раз­жи­га­ние меж­на­ци­о­наль­ной розни.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 14**Что ха­рак­те­ри­зу­ет по­ли­ти­че­скую пар­тию, в от­ли­чие от дру­гих объ­еди­не­ний граж­дан?    1) объ­еди­не­ние еди­но­мыш­лен­ни­ков  2) стрем­ле­ние к по­лу­че­нию вла­сти  3) удо­вле­тво­ре­ние по­треб­но­стей людей  4) общие ин­те­ре­сы участ­ни­ков | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 15**В го­су­дар­стве Z все ува­жа­ют закон и ему под­чи­ня­ют­ся. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что го­су­дар­ство Z яв­ля­ет­ся пра­во­вым    1) В го­су­дар­стве Z ре­а­ли­зу­ет­ся прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей.  2) Го­су­дар­ство Z – фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство.  3) В го­су­дар­стве Z су­ще­ству­ет раз­ви­тая си­сте­ма за­ко­но­да­тель­ства.  4) В Кон­сти­ту­ции го­су­дар­ства Z есть раз­дел о пра­вах че­ло­ве­ка. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 16**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о го­су­дар­стве?    А. В ши­ро­ком смыс­ле го­су­дар­ство рав­но­знач­но стра­не и по­ли­ти­че­ски ор­га­ни­зо­ван­но­му на­ро­ду на этой тер­ри­то­рии.  Б. В узком смыс­ле го­су­дар­ство обо­зна­ча­ет толь­ко ор­га­ни­за­цию вер­хов­ной вла­сти, сто­я­щей над об­ще­ством.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 17**Что яв­ля­ет­ся ад­ми­ни­стра­тив­ным про­ступ­ком?    1) без­би­лет­ный про­езд в метро  2) порча чу­жо­го иму­ще­ства  3) кража про­дук­тов из ма­га­зи­на  4) на­ру­ше­ние тру­до­во­го до­го­во­ра | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 18**Пре­зи­дент Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции    1) ре­ша­ет во­прос о до­ве­рии Пра­ви­тель­ству РФ  2) осу­ществ­ля­ет управ­ле­ние фе­де­раль­ной соб­ствен­но­стью  3) раз­ра­ба­ты­ва­ет фе­де­раль­ный бюд­жет  4) опре­де­ля­ет ос­нов­ные на­прав­ле­ния внут­рен­ней и внеш­ней по­ли­ти­ки РФ | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 19**Ини­ци­а­тив­ная груп­па граж­дан вы­сту­пи­ла про­тив на­ме­чен­но­го мест­ны­ми вла­стя­ми стро­и­тель­ства жи­ло­го квар­та­ла на месте парка. Граж­да­не об­ра­ти­лись в суд за за­щи­той своих прав. Дан­ный факт сви­де­тель­ству­ет о    1) на­ли­чии граж­дан­ско­го об­ще­ства  2) де­я­тель­но­сти ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния  3) на­ру­ше­нии при­ро­до­охран­но­го за­ко­но­да­тель­ства  4) фе­де­ра­тив­ном устрой­стве го­су­дар­ства | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 20**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о меж­ду­на­род­ном гу­ма­ни­тар­ном праве?  **А.** Меж­ду­на­род­ное гу­ма­ни­тар­ное право за­щи­ща­ет без­опас­ность жиз­не­де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.  **Б.** Меж­ду­на­род­ное гу­ма­ни­тар­ное право охва­ты­ва­ет прин­ци­пы и пра­ви­ла, ре­гу­ли­ру­ю­щие сред­ства и ме­то­ды ве­де­ния войны.    1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 21**В при­ведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства и черты раз­ли­чия между та­ки­ми фор­ма­ми ду­хов­ной куль­ту­ры, как наука и ис­кус­ство. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.    1) форма по­зна­ния  2) си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ное зна­ние об окру­жа­ю­щем мире  3) на­ли­чие осо­бо­го языка для пе­ре­да­чи зна­ний  4) объ­ек­тив­ное от­ра­же­ние дей­стви­тель­но­сти     |  | | --- | |  | | Черты сход­ства | | Черты от­ли­чия | | |  |  |  |  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 22**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пра­во­от­но­ше­ни­я­ми и от­рас­ля­ми права, ко­то­рые их ре­гу­ли­ру­ют: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРАВОТ­НО­ШЕ­НИЯ |  | ОТ­РАС­ЛИ ПРАВА | | А) опре­де­ля­ет пре­ступ­ность и на­ка­зу­е­мость опас­ных для об­ще­ства де­я­ний  Б) ре­гу­ли­ру­ет управ­лен­че­скую де­я­тель­ность го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов  В) опре­де­ля­ет го­су­дар­ствен­ное устрой­ство, права и сво­бо­ды граж­дан  Г) воз­ни­ка­ют не по воле сто­рон, четко опре­де­ле­ны и не до­пус­ка­ют сво­бо­ды вы­бо­ра  Д) много норм-прин­ци­пов, ко­то­рые сами по себе не по­рож­да­ют пра­во­от­но­ше­ний |  | 1) Кон­сти­ту­ци­он­ное  2) Ад­ми­ни­стра­тив­ное  3) Уго­лов­ное |     За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **За­да­ние 23**Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.    (А) Януш Кор­чак был не толь­ко пе­да­го­гом, но и ди­рек­то­ром дома сирот. (Б) Как из­вест­но, в 1942 году он от­пра­вил­ся вме­сте со сво­и­ми вос­пи­тан­ни­ка­ми в конц­ла­герь. (В) Бес­спор­но, по­сту­пок зна­ме­ни­то­го пе­да­го­га и пи­са­те­ля оста­нет­ся в па­мя­ти че­ло­ве­че­ства на­все­гда.    Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста  1) от­ра­жа­ют факты  2) вы­ра­жа­ют мне­ния    За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 24**В 2013 г. в стра­нах Z и Y один из фон­дов изу­че­ния об­ще­ствен­но­го мне­ния провёл среди со­вер­шен­но­лет­них граж­дан опрос: «Что, по Ва­ше­му мне­нию, сей­час важ­нее всего для раз­ви­тия Вашей стра­ны?».    По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.  http://soc.sdamgia.ru/get_file?id=597  Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    1) Рав­ные доли опро­шен­ных обеих стран счи­та­ют, что для стра­ны важ­нее всего раз­ви­тие новых тех­но­ло­гий.  2) Рав­ные доли опро­шен­ных стра­ны Y счи­та­ют, что для стра­ны важ­нее всего раз­ви­тие тех­но­ло­гий и ре­ше­ние со­ци­аль­ных про­блем.  3) Доля тех, кто счи­та­ет, что для стра­ны важ­нее всего обес­пе­че­ние граж­дан­ских прав и сво­бод, раз­ви­тие и под­держ­ка ини­ци­а­тив граж­дан и их объ­еди­не­ний, боль­ше среди жи­те­лей стра­ны Y, чем среди жи­те­лей стра­ны Z.  4) Жи­те­ли стра­ны Z счи­та­ют, что для стра­ны раз­ви­тие куль­ту­ры, нрав­ствен­ное со­вер­шен­ство­ва­ние об­ще­ства важ­нее, чем обес­пе­че­ние граж­дан­ских прав и сво­бод, раз­ви­тие и под­держ­ка ини­ци­а­тив граж­дан и их объ­еди­не­ний.  5) Боль­шин­ство жи­те­лей стра­ны Y за­труд­ни­лись от­ве­тить на по­став­лен­ный во­прос. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 25 .** Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые на диа­грам­ме, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции?  За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    http://soc.sdamgia.ru/get_file?id=3884    1) За по­след­нее время в стра­не Z пен­сии были не­сколь­ко раз по­вы­ше­ны.  2) В стра­не Z в по­след­нее время про­во­ди­лись пен­си­он­ные ре­фор­мы.  3) В бли­жай­шее время в стра­не Z не­об­хо­ди­мо по­вы­сить пен­си­он­ный воз­раст.  4) В стра­не Z ор­га­ны вла­сти долж­ны при­ло­жить уси­лия для обес­пе­че­ния луч­ше­го ин­фор­ми­ро­ва­ния жи­те­лей о пен­си­он­ном за­ко­но­да­тель­стве.  5) Мо­ло­дежь в стра­не Z мень­ше ин­те­ре­су­ет­ся во­про­са­ми пен­си­он­но­го за­ко­но­да­тель­ства, чем люди стар­ше­го воз­рас­та. | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 26**Про­бле­ма цен­тра­ли­за­ции и де­цен­тра­ли­за­ции го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния и за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в раз­ных го­су­дар­ствах и об­ще­ствах про­яв­ля­ет­ся по-раз­но­му, в за­ви­си­мо­сти от об­сто­я­тельств, по­треб­но­стей на­ро­да и го­су­дар­ства. Смот­ря по об­сто­я­тель­ствам, эта про­бле­ма пред­стаёт в не­ко­то­рых го­су­дар­ствах как фе­де­ра­ли­за­ция, в дру­гих — как ав­то­но­ми­за­ция, в тре­тьих — как про­стая мест­ная де­цен­тра­ли­за­ция и це­ле­со­об­раз­ное раз­де­ле­ние ком­пе­тен­ций между цен­траль­ны­ми и мест­ны­ми ис­пол­ни­тель­ны­ми и за­ко­но­да­тель­ны­ми ор­га­на­ми. Кое-где к де­цен­тра­ли­за­ции вы­нуж­да­ет во­прос раз­но­род­но­го со­ста­ва на­се­ле­ния, в дру­гих слу­ча­ях — че­ре­с­чур боль­шая тер­ри­то­рия, в тре­тьих — куль­тур­ная или эко­но­ми­че­ская зре­лость или не­зре­лость тех или иных об­ла­стей. На ев­ро­пей­ском кон­ти­нен­те очень ча­стым до­во­дом в поль­зу де­цен­тра­ли­за­ции яв­ля­ют­ся ис­то­ри­че­ские тра­ди­ции и пе­ре­жит­ки про­шло­го в го­су­дар­ствен­ном управ­ле­нии, обу­слов­лен­ные тем, как го­су­дар­ства об­ра­зо­ва­лись или рас­ши­ря­лись за счёт раз­ных про­вин­ций и новых тер­ри­то­рий.  Де­мо­кра­тия в своей тео­рии и по­ли­ти­че­ской прак­ти­ке ис­хо­дит не из кол­лек­ти­вист­ско­го со­зна­ния, а из со­зна­ния ин­ди­ви­ду­аль­но­сти от­дель­ной лич­но­сти, и рас­смат­ри­ва­ет че­ло­ве­че­ское су­ще­ство как пер­вич­ное и ос­нов­ное, а го­су­дар­ство, скла­ды­ва­ю­ще­е­ся из от­дель­ных людей, — как вто­рич­ное. Жёсткая цен­тра­ли­за­ция — это пер­вое и ос­нов­ное усло­вие каж­дой дик­та­ту­ры; де­мо­кра­тия же, на­про­тив, свою наи­боль­шую силу чер­па­ет из сво­бод­но­го убеж­де­ния граж­дан в их при­над­леж­но­сти к го­су­дар­ствен­но­му и на­род­но­му це­ло­му.  Од­на­ко ни одно го­су­дар­ство, в том числе и де­мо­кра­ти­че­ское, не при­сту­пит к осу­ществ­ле­нию ши­ро­кой де­цен­тра­ли­за­ции, если оно на­хо­дит­ся под угро­зой се­па­ра­тист­ских дви­же­ний и устрем­ле­ний. Если оно на­хо­дит­ся под угро­зой по­те­ри части своей тер­ри­то­рии в ре­зуль­та­те доб­ро­воль­ной де­цен­тра­ли­за­ции в поль­зу се­па­ра­ти­стов, то никто на свете его к доб­ро­воль­ной де­цен­тра­ли­за­ции не при­ну­дит. Если де­цен­тра­ли­за­тор­ские дви­же­ния воз­ни­ка­ют лишь из-за со­пер­ни­че­ства и лич­ных ам­би­ций, из стрем­ле­ния к вла­сти или уста­нов­ле­нию пар­тий­но­го прав­ле­ния, то тем самым со­вер­ша­ет­ся ве­ли­кий грех и пре­ступ­ле­ние про­тив соб­ствен­но­го го­су­дар­ства и на­ро­да.  *(По Э. Бе­не­шу)*  Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 27**Опи­ра­ясь на текст, на­зо­ви­те три фак­то­ра, вы­сту­па­ю­щие при­чи­на­ми де­цен­тра­ли­за­ции го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния | |
| |  | | --- | | **За­да­ние 28**Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста, на­зо­ви­те три ха­рак­тер­ные черты де­мо­кра­тии, ко­то­рые вы­де­ля­ет автор | |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | |  | |
|  |

**Инструкция по выполнению работы**

**8 класс история**

На выполнение работы по истории отводится 1час (60 минут).

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

**А 1.Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» был принят в**

1) 1803г

2) 1881г

3) 1906г

4) 1837г

**А 2. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 г. произошло**

1) 12июня

2) 26 августа

3) 2 сентября

4) 25 декабря

**А 3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием**

1) Сан-Стефанского договора

2) Адрианопольского мирного договора

3) Балканского мира

4) Парижского мира

**А 4. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили**

1) Пруссия, Венгрия, Англия

2) Персия, Турция, Англия

3) Турция, Англия, Франция

4) Франция, Персия, Греция

**А 5. М.Д.Скобелев, И.В. Гурко были выдающимися полководцами во время**

1) Заграничного похода русской армии 1813-1814гг

2) Отечественной войны 1812г

3) Русско-турецкой войны 1877-1878гг

4) Первой мировой войны 1914-1918гг

**А 6. Из перечисленных лиц композитором был**

1) Ф.Г.Волков

2) П.С.Мочалов

3) В.А.Каратыгин

4) А.С.Даргомыжский

**А 7. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861г. назывался**

1) наделом

2) отрубом

3) поместьем

4) вотчиной

**А 8. В России в ХХ в представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

1) диссидентами

2) еретиками

3) раскольниками

4) нигилистами

**А 9. Что было одной из причин поражения декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г**

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа

2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ

3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились.

4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

**А 10. Что из перечисленного ниже являлось причинной замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-е г.**

1) ликвидация помещичьего землевладения

2) крепостная зависимость крестьян

3) право крестьян на предпринимательскую деятельность.

4) высокие выкупные платежи.

**А 11. Деятельность, каких исторических личностей относится к первой четверти XIX в.?**

А) М. М. Сперанский

Б) М. А. Бакунин

В) П. И. Пестель

Г) В. И. Ленин

Д) К. П. Победоносцев

Е) Н. М. Карамзин

Укажите верный ответ

1) АБГ 2) АВЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

**А 12. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.?**

А) несменяемость судей

Б) получение помещиками права судить крестьян

В) гласность, состязательность судебного процесса

Г) предоставление императору права помиловать осуждённых

Д) введение военных судов для революционеров

Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1) АБД 2)АВЕ 3) БВГ 4) ГДЕ

**Часть 2**

**В 1. Установите соответствие между названиями войн, военных действий и завершившими их конгрессами, договорами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Войны и военные действия | конгрессы и договоры |
| 1. военные действия четвертой антинаполеоновской коалиции | А) Парижский конгресс |
| 1. Отечественная война 1812г | Б) Венский конгресс |
| 1. крымская война 1853-1856гг | В) Тильзитский мир |
| 1. русско-турецкая война 1877-1878гг | Г) Берлинский конгресс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 2. Расположите в хронологическом порядке**

А) «Земля и воля» 1861-1863гг

Б) Петрашевцы

В) «Народная воля»

Г) Декабристы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В 3. Прочтите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идет речь.**

«Он человек! Им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомнений и страстей;

Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал Лицей».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть3**

С 1. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в

царствование Александра I (1801-1825 гг.). ( Укажите не менее двух задач.)

Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трёх примеров).

**Инструкция по выполнению работы**

**10 класс история**

На выполнение работы по истории отводится 3час (180 минут).

**Часть А**

Выбери правильный ответ.

А1. Имена А.Адашева, А.Курбского, митрополита Филиппа связаны с царствованием

1) Бориса Годунова

2) Ивана III

3) Ивана IV

4) Василия Шуйского

А2. Присоединение какой территории к России произошло позже других?

1) Астраханское ханство

2) Сибирское ханство

3) Балтийское побережье

4)Северное Причерноморье

А3.Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVI века?

1) творения Андрея Рублева

2) возведение храма Покрова на Нерли

3) начало книгопечатания

4) творения зодчего Василия Баженова

А4. Разделы Речи Посполитой произошли в царствование

1) Алексея Михайловича

2) Федора Алексеевича

3) Петра I

4) Екатерины II

А5. Автором произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» был

1) Н.М.Карамзин

2) Д.И.Фонвизин

3) А.Н.Радищев

4) Н.И.Новиков

А6. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII века?

1) создание министерств как органов центрального управления

2) формирование абсолютной монархии

3) создание приказной системы

4) учреждение Земских соборов

А7.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события:

« То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семеновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам… Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьевщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю амуницию, которую Петр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».

1. дворцовые перевороты
2. Великие реформы
3. Смутное время
4. петровские преобразования

А8. Воцарение на российском престоле Екатерины II было результатом

1) дворцового переворота

2)назначения ее наследницей престола по завещанию ее мужа

3)особого решения Государственного совета

4)приглашения ее на престол членами Верховного совета

А9.Какое из названных событий произошло раньше всех?

1)Ливонская война

2) Смоленская война

3) поход Ермака в Сибирь

4) Стояние на Угре

А10. Целью России в Северной войне было

1)присоединение Финляндии

2) получение выхода к Черному морю

3) получение выхода к Балтийскому морю

4) отражение притязаний Польши на Украину

А11. Современниками были

1) Дмитрий Донской и Андрей Курбский

2) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич

3) Василий Темный и Иван Калита

4) Петр Великий и Сергий Радонежский

А12. К XVII веку относится

1) учреждение Сената

2) введение «Табели о рангах»

3) отмена местничества

4) создание Земских соборов

А13. За установление республиканского государственного строя, при котором законодательной властью обладал однопалатный парламент, исполнительной – «Державная дума», за введение всеобщего избирательного права выступал

1) П.И.Пестель

2) С.С.Уваров

3) А.С.Хомяков

4) Н.М.Карамзин

А14. Что стало одним из последствий убийства императора Александра II?

1) переход России к конституционному правлению

2) установление в России республики

3) династический кризис в России, спор о престолонаследии

4) ужесточение внутриполитического курса

А15. Прочтите отрывок из исторического очерка и определите дату реформы, о которой идет речь

«Целью реформаторов было максимально изолировать крестьян от их бывших владельцев… Но лишение помещиков непосредственного контроля над крестьянами, а значит и над местной жизнью в целом, означало, что этот контроль должен быть передан в другие руки… Так появилась идея мировых посредников, призванных взять на себя нелегкое бремя реализации реформы, разъяснения ее и крестьянам , и их бывшим владельцам, улаживания конфликтов…»

1. 1842 г.
2. 1861 г.
3. 1874 г.
4. 1889 г.

**Часть В**

В1 Расположите в хронологической последовательности создание памятников зодчества

1. Зимний дворец в Петербурге
2. Успенский собор во Владимире
3. Новодевичий монастырь в Москве
4. Софийский собор в Киеве
5. Храм Василия Блаженного в Москве

В2 Какие три из перечисленных чет характеризовали зависимость русских земель от Орды?

1. перепись населения
2. создание Земских соборов
3. система баскачества
4. система местничества
5. получение ярлыка на великое княжение
6. отмена кормлений

В3 Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением одного, относятся к XIX веку. Запишите фамилию, относящуюся к другому историческому периоду.

***Кутузов, Багратион, Скобелев, Гурко, Нахимов, Рокоссовский***

В4 Установите соответствие между крупными военными сражениями и их датами.

А) Бородинское сражение 1) 1709

Б) Синопский бой 2) 1812

В) оборона Шипки 3) 1853

Г) Полтавская битва 4) 1856

5) 1877

В5 Установите соответствие между именами исторических лиц и сферами их деятельности

А) Аввакум 1) государственный деятель

Б) Григорий Потемкин 2) композитор

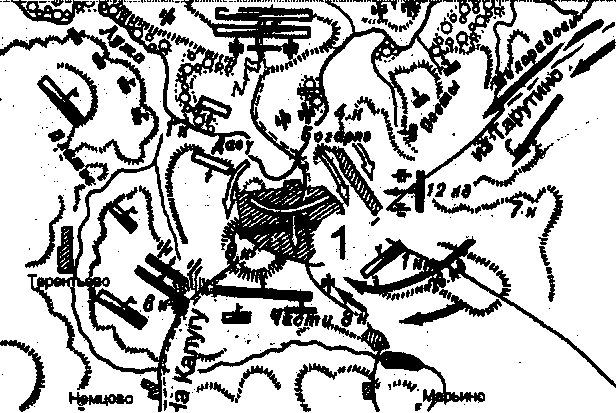
В) Василий Баженов 3) церковный деятель

Г) Федор Шубин 4) архитектор

5) скульптор

Рассмотрите схему и выполните задания В6-В9.

В6.Напишите год, в который происходили события, изображённые на схеме.



Ответ:

В7. Напишите название города, обозначенного на схеме циф­рой «1».

Ответ: .

В8. Напишите имя полководца, главнокомандующего войска­ми, действия которых обозначены чёрными стрелками.

Ответ: .

В 9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных:

1. в ходе войны, события которой изображены на схеме, врагу удалось овладеть Москвой
2. следствием сражения, изображённого на схеме, стало от­ступление неприятеля на Старую Смоленскую дорогу
3. события, изображённые на схеме, произошли в годы правления Николая I
4. главнокомандующий войсками, действия которых обо­значены чёрными стрелками, умер во время Загранич­ного похода русской армии
5. сражение, изображённое на схеме, произошло в летнее время
6. одной из причин войны, события которой изображены на схеме, стало неукоснительное выполнение Россией усло­вий мирного договора, подписанного за 5 лет до её начала

Ответ:

Часть С.

Из Указа императора Александра I

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благо­приобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними усло­вия» какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губерн­ского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения нам; и если последует от вас реше­ние желанию его согласное: тогда предъявятся сир условия в Гражданской палате и запишутся у крепостнагх дел со взносом узаконенных пошлин.

1. Таковые условия, сделанные помещиком с его кре­стьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти по­мещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.
2. В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах... если крестьянин или целое селение не исполнит своих обя­зательств: то возвращается помещику с землёю и семей­ством его во владение по-прежнему.
3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым ус­ловиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их зем­лях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпущаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состо­яние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».

С1. Когда был принят указ? Под каким названием он вошёл в историю? Какую цель преследовал данный указ?

С2. Кому согласно указу принадлежит право законного перевода крестьян в состояние свободных земледельцев? При каких условиях переход в это состояние мог быть отменён? При каком условии свободными земледельцами могли стать дворовые люди?

С3. В чём состояло значение данного указа? Каковы были последствия его издания? Назовите всего три положения.

С4. В Средние века на Руси господствовало натуральное хозяйство. Однако некоторые товары крестьянин приобретал или заказывал.Укажите два таких товара и объясните причины их приобретения.

С5. Ниже приведена оценка общественного строя Древней Руси:

«Общественный строй Древней Руси X — начала XII вв. можно назвать феодальным».

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих эту оценку, и не менее двух, опровергающих её.

С6. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1. княгиня Ольга;
2. Г.А. Потёмкин;
3. Отто фон Бисмарк;
4. Б.Н. Ельцин.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую харак­теристику. Укажите результаты его деятельности по каж­дому из названных направлений.