****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по истории для 8 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы основного общего образования по истории (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года.

Рабочая учебная программ предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы: любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В 8 классе историю изучают 12 человек. Уровень обученности средний . Обучающиеся обладают неплохим потенциалом и способны к дальнейшему обучению и развитию. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фунда­ментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании мо­лодого поколения обусловлены его познавательными и миро­воззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исто­рического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объектив­ных оценках, представляет собирательную картину социаль­ного, нравственного, созидательного, коммуникативного опы­та людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде сово­купности приоритетных для общества ценностных ориента­ции и качеств личности, проявляющихся как в учебном про­цессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных прио­ритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески приме­няющего исторические знания в учебной и социальной дея­тельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в 8 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями о раз­витии человеческого общества в эпоху Нового времени (19 век) в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли Рос­сии во всемирно-историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе­рантности и мира между людьми и народами, в духе демо­кратических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках истории реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Используются такие формы уроков как урокс элементами исследования., урок защиты проектов,урок с применением ИКТ, и т.д. Большая роль на уроках истории отводится применению элементов информационно-коммуникативной и здоровьесберегающей технологий.

**требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Должен знать:**

* основные этапы и ключевые события Новой истории и истории России 19 века, выдающихся деятелей этой эпохи;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития;
* изученные виды исторических источников.

 **Должен уметь:**

* определять последовательность и длительность важнейших событий Новой истории и истории России 19 века;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения на­родов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников куль­туры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней исто­рии, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений совре­менной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использова­ния знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой куль­туры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате работы в 8 классе у обучающихся формируются следующие компетенции:

 1.Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

 2.Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

 3.Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

 4.Информационная компетенция.При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

 5.Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

 6.Социально-трудовая компетенцияозначает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Становление индустриального общества. | 7 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Строительство новой Европы. | 8 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. | 5 | 1 |  | 1 |
| 5 | Две Америки. | 3 |  | 1 | 1 |
| 6 | Традиционные общества в 19 веке.Новый виток колониализма. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Международные отношения в конце 19- начале 20 века. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Итоговое повторение. | 2 |  | 1 |  |
| 9 | Россия в первой половине 19 века. | 20 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Россия во второй половине 19 века. | 19 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 12 | Итого | 68 | 14 | 13 | 14 |

**Основное содержание учебно - тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиетем уроков | Кол-вочас. |
|
| Введение |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| Становление индустриального общества. |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности..Урок с элементами исследования. | 1 |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  | 1 |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |
| 7 | Искусство 19 века: в поисках новой картины мира Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 8 | Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Строительство новой Европы. |
| 9 | Консульство и образование Наполеоновской империи. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |
| 14 | Германия: на пути к единству.Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 15 | Объединение Италии. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. |
| 17 | Германская империя в конце 19-начле 20 века. Борьба за место под солнцем. | 1 |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 19 | Франция: третья республика. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |
| Две Америки. |
| 22 | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.Урок с элементами исследования.. | 1 |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |
| 24 | Латинская Америка в 19-начале 20. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Традиционные общества в 19 веке. Новый виток колониализма. |
| 25 | Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Международные отношения в конце 19- начале 20 века |
| 26 | Международные отношения в конце 19- н. 20 в. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Итоговое повторение |
| 27 | Защита проекта по теме: «Наследие эпохи Нового времени». | 1 |
| 28 | Итоговый урок по курсу истории Нового времени./Тестирование | 1 |
| Россия в первой половине 19 века. |
| 29 | Внутренняя политика Александра 1 в1801-1806 гг.  | 1 |
| 30 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 31 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 32 | Отечественная война 1812 года. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-25 гг. | 1 |
| 34 | Внутренняя политика Александра1 в 1815-1825 гг.  | 1 |
| 35 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 36 | Общественное движение приАлександр.  | 1 |
| 37 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 38 | Внутренняя политика Николая 1. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 39 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е годы 19 века. | 1 |
| 40 | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 41 | Общественное движение в годы правления Николая 1. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 42 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 43 | Образование и наука. | 1 |
| 44 | Русские первооткрыватели и путешественники. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 45 | Художественная культура первой половины 19 века. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 46 | Быт и обычаи первой половины 19 века  | 1 |
| 47 | Защита проекта по теме: «Россия в первой половине 19 века». | 1 |
| 48 | ПОУ по теме: «Россия в первой половине 19 века». / Тестирование. | 1 |
| Россия во второй половине 19 века. |
| 49 | Накануне отмены крепостного права Урок с элементами исследования | 1 |
| 50 | Крестьянская реформа 1861 года. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 51 | Либеральные реформы 60-70 г  | 1 |
| 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология..Урок с элементами исследования. | 1 |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60-х- начала 80-х гг. 19 века.  | 1 |
| 56 | Внешняя политика Александра 2. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 57 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 58 | Внутренняя политика Александра 3. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3. | 1 |
| 60 | Положение основных слоев общества.  | 1 |
| 61 | Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 62 | Внешняя политика Александра 3 . Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 63 | Просвещение и наука | 1 |
| 64 | Литература и изобразительное искусство | 1 |
| 65 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 66 | Защита проекта на тему: «Россия во второй половине 19 века» | 1 |
| 67 | ПОУ по теме: «Россия во второй половине 19 века.»/Тестирование. | 1 |
| Итоговое повторение |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиетем уроков | Кол-вочас. | Дата проведения | Основные понятия итермины | Корректировка. |
| по плану | по факту |
| 1 четверть |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 1.09 |  | Индустриализация, модернизация, страны старого капитализма, страны молодого капитализма, традиционное общество. |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 4.09 |  | Промышленный переворот, индустриальная революция, новые источники энергии, капитализм свободной конкуренции, фабрично-заводской капитализм, монополистический капитализм, синдикат, картель, трест, империализм. |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | 8.09 |  | Индустриальное общество, классовая структура общества, новая буржуазия, эмансипация. |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | 11.09 |  | Омнибус, ампир, почтовые марки, «колесо скорости», фотография. |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | 15.09 |  | Электромагнетизм, рентген, радиоактивность, эволюция, микробиология, либеральные идеи. |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 | 18.09 |  | Романтизм, критический реализм, натурализм,  |  |
| 7 | Искусство 19 века: в поисках новой картины мира. | 1 | 22.09 |  | Импрессионисты, постимпрессионисты, кинематограф, города-спруты. |  |
| 8 | Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. | 1 | 25.09 |  | Либерализм, консерватизм, социализм, неолиберализм, неоконсерватизм, анархизм, марксизм, ревизионизм. |  |
| 9 | Консульство и образование Наполеоновской империи. | 1 | 29.09 |  | Консульство, «революционер на троне, континентальная блокада, Гражданский кодекс Наполеона. |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | 2.10 |  | Бородинская битва, «Битва народов», реставрация Бурбонов, «полет орла», Венский конгресс, Священный союз. |  |
| 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | 6.10 |  | Билль, «гнилые местечки», чартизм, хартия, Викторианская эпоха, «мастерская мира», «мировой извозчик», «мировой банкир», тред-юнионы. |  |
| 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 | 9.10 |  | Буржуазная монархия, хартия, «три славных дня», « король-буржуа»,  |  |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | 13.10 |  | «Голодные сороковые», учредительное собрание, авторитарный режим, демократический режим, республика, империя. |  |
| 14 | Германия: на пути к единству. | 1 | 16.10 |  | Германский союз, Франкфуртский парламент, Бисмарк –железный канцлер, «железом и кровью».  |  |
| 15 | Объединение Италии. | 1 | 20.10 |  | Карбонарии, «ткач единства», Мадзини, Кавур, Д. Гарибальди. |  |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | 23.10 |  | Седанская катастрофа, Парижская коммуна, версальцы, «кровавая майская неделя». |  |
| 17 | Германская империя в конце 19-начле 20 века. Борьба за место под солнцем. | 1 | 27.10 |  | «Расширенная Пруссия», модернизация в экономике, монополистический капитализм, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. |  |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 30.10 |  | Викторианская эпоха, двухпартийная система, лейбористская партия, «классовый мир», гомруль, Антанта. |  |
| 2 четверть |
| 19 | Франция: третья республика. | 1 | 10.11 |  | Третья республика, вывоз капиталов, радикалы, коррупция, колониальная империя, радикал, атташе. |  |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 13.11 |  | Конституционная монархия, государственный сектор экономики, «мирное экономическое проникновение, . |  |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | 17.11 |  | «Мир вчерашнего дня», «Весна народов», «лоскутная империя», Тройственный союз, империя Габсбургов. |  |
| 22 | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | 20.11 |  | «Земельная лихорадка», «человек у которого нет хозяина»,аболиционизм, расизм, гражданская война. |  |
| 23 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | 24.11 |  | Олигархия, резервация, президентская республика. |  |
| 24 | Латинская Америка в 19-начале 20 в. | 1 | 27.11 |  | Креолы, С. Боливар, век каудильо, авторитарный режим. |  |
| 25 | Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. | 1 | 1.12 |  | Насильственное открытие Японии, реформы Мэйдзи, сёгун, тайпины, восстание ихэтуаней, жемчужина Британской короны, сипаи «свадеши», гереро, готтентоты,  |  |
| 26 | Международные отношения в конце 19- н. 20 в. | 1 | 4.12 |  | Раздел мира, буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз, Интернационал. |  |
| 27 | Защита проекта по теме: «Наследие эпохи Нового времени». | 1 | 8.12 |  |  |  |
| 28 | Итоговый урок по курсу истории Нового времени./Тестирование | 1 | 11.12 |  |  |  |
| 29 | Внутренняя политика Александра 1 в1801-1806 гг. | 1 | 15.12 |  | Амнистия, либерализм, маневр, манифест, вольные хлебопашцы, «Негласный комитет». |  |
| 30 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | 18.12 |  | Антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, континентальная блокада, сейм. |  |
| 31 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. | 1 | 22.12 |  | Сенат, губернская дума, Государственная дума, Государственный совет, идеолог, инстанция, консерватизм. |  |
| 32 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 25.12 |  | Инфатерия, флеши, Тарутинский маневр, Бородинское сражение, ополчение, партизанское движение, гибель «Великой армии», бюджет, фураж. |  |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-25 гг. | 1 | 29.12 |  | Заграничные походы, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос |  |
| 3 четверть |
| 34 | Внутренняя политика Александра1 в 1815-1825 гг. | 1 | 12.01 |  | «Польский эксперимент», ценз, «Уставная грамота», мистицизм, иезуиты,. |  |
| 35 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. | 1 | 15.01 |  | Тарифный устав, полигон, военные поселения, сукно, пенька, легкая промышленность, полуфабрикаты, ситец, экономический кризис. |  |
| 36 | Общественное движение при Александре 1. | 1 | 19.01 |  | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Зеленая книга», «Русская правда», Северное общество, Южное общество, «Конституция», лейб. |  |
| 37 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | 22.01 |  | Династический кризис, декабристы, диктатор восстания, каре, тиснение, цензура. |  |
| 38 | Внутренняя политика Николая 1. | 1 | 26.01 |  | Самодержавие, канцелярия, «картофельные бунты», жандармерия, III отделение, бюрократия. |  |
| 39 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е годы 19 века. | 1 | 29.01 |  | Многоукладность, классы, товарно-денежные отношения, «капиталистые крестьяне», ассигнации, уклад экономический. |  |
| 40 | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. | 1 | 2.02 |  | «Жандарм Европы», мюридизм, имамат, Шамиль. |  |
| 41 | Общественное движение в годы правления Николая 1. | 1 | 5.02 |  | «Теория официальной народности», западники, славянофилы, революционные кружки, альманах, социалистическое учение. |  |
| 42 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 | 9.02 |  | Восточный вопрос, героическая оборона Севастополя. |  |
| 43 | Образование и наука. | 1 | 12.02 |  | Н.Зинин, А. Бутлеров, Б. Якоби, Н. Лобачевский, Н. Пирогов. |  |
| 44 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | 16.02 |  | Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Невельской, Путятин, экспедиция. |  |
| 45 | Художественная культура первой половины 19 века. | 1 | 19.02 |  | Художественная культура, художественный стиль, национальное самосознание, ампир, романтизм, классицизм. |  |
| 46 | Быт и обычаи первой половины 19 века. | 1 | 26.02 |  | Шорничество. |  |
| 47 | Защита проекта по теме: «Россия в первой половине 19 века». | 1 | 2.03 |  |  |  |
| 48 | ПОУ по теме: «Россия в первой половине 19 века». / Тестирование. | 1 | 5.03 |  |  |  |
| 49 | Накануне отмены крепостного права | 1 | 9.03 |  | Указ о «вольных хлебопашцах», закон «об обязанных крестьянах», недоимки, политический режим. |  |
| 50 | Крестьянская реформа 1861 года. | 1 | 12.03 |  | Секретный комитет, рескрипт, Губернский комитет, редакционные комиссии, Манифест. |  |
| 51 | Либеральные реформы 60-70 гг. | 1 | 16.03 |  | Земские органы, гласные (депутаты), Мировой судья, присяжные заседатели, Апелляция, адвокат, прокурор нигилизм, «диктатура сердца». |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.  | 1 | 19.03 |  | Гражданские права, аренда, Финансовая политика, «железнодорожная горячка, концессия, пощлина, кредит, стачка,  |  |
| 4 четверть |
| 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | 2.04 |  | Публичность, гласность, народное представительство, революционный путь развития общества, устои, националистические позиции, радикальный. |  |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | 6.04 |  | «Общинный социализм», народничество, конспирация, «Земля и воля». |  |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60-х- начала 80-х гг. 19 века. | 1 | 9.04 |  | Чайковцы, «хождение в народ», ишутинцы, «Народная воля», «Чёрный передел», политические требования. |  |
| 56 | Внешняя политика Александра 2. | 1 | 13.04 |  | Европейская политика, дальневосточная политика, азиатская политика. |  |
| 57 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 16.04 |  | Османское иго, Плевна, Шипка, Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, «белый генерал». |  |
| 58 | Внутренняя политика Александра 3. | 1 | 20.04 |  | Царь-«миротворец», циркуляр, переселенческая политика, реакционная окраска, крамола, полицейское государство, сектанты, черта оседлости,  |  |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3. | 1 | 23.04 |  | Косвенные налоги, акцизные сборы, винная монополия, акция, . |  |
| 60 | Положение основных слоев общества. | 1 | 27.04 |  | Пролетариат, меценатство, станица, требник,  |  |
| 61 | Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века. | 1 | 30.04 |  | Кризис революционного народничества, подоходный налог. |  |
| 62 | Внешняя политика Александра 3 . | 1 | 4.05 |  | Мобилизация , сепаратный мир. |  |
| 63 | Просвещение и наука | 1 | 7.05 |  | Гуманитарные науки, естественные науки, рецедив. |  |
| 64 | Литература и изобразительное искусство | 1 | 11.05 |  | Критический реализм. |  |
| 65 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | 14.05 |  | Урбанизация, Армяк, коммунальное хозяйство, поддевка, сюртук, фрак, чуйка. |  |
| 66 | Защита проекта на тему: «Россия во второй половине 19 века» | 1 | 18.05 |  |  |  |
| 67 | ПОУ по теме: «Россия во второй половине 19 века.»/Тестирование. | 1 | 21.05 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Юдовская А.Я. Баранов П.А.- М.: Просвещение, 2013.

2.История России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Данилов А.А., Косулина Л.Г.- М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учителя**

1.Поурочные разработки по истории России 19в./ Б.Н. Серов.-М.: ВАКО ,2004г.

2.«Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы». Под.ред. И.М. Закомолкина. - М.:«Просвещение», 2008

3.Примерная программа основного общего образования по истории) // Сборник нормативных документов. История / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

4.Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

5.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования - М.: Просвещение 2007 г.

**Литература для обучающихся**

1.Антонов В. Ф. Книга для чтения по истории России XIX в.:8 кл. для учащ.школ,гимназий. М. 2000.

 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России. XIX век.: учеб.для 8 кл. – М.: «Просвещение», 2009.

 3.Мережковский Д. Александр Первый. 14 декабря (Царство зверя, части вторая и третья). М., 1999.

4.[Романовы. Исторические портреты. (В 2-х томах.) Под ред. А.Н. Сахарова.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist067.htm) М., 1998.

5. Соловьев В.М. История Отечества. М., 2000.

 6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история. 1800-1918. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2009.

7. 1812 год в воспоминаниях, переписке и рассказах современников. М., 2001.

**Адреса электронных ресурсов**

* 1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	2. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
	3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.