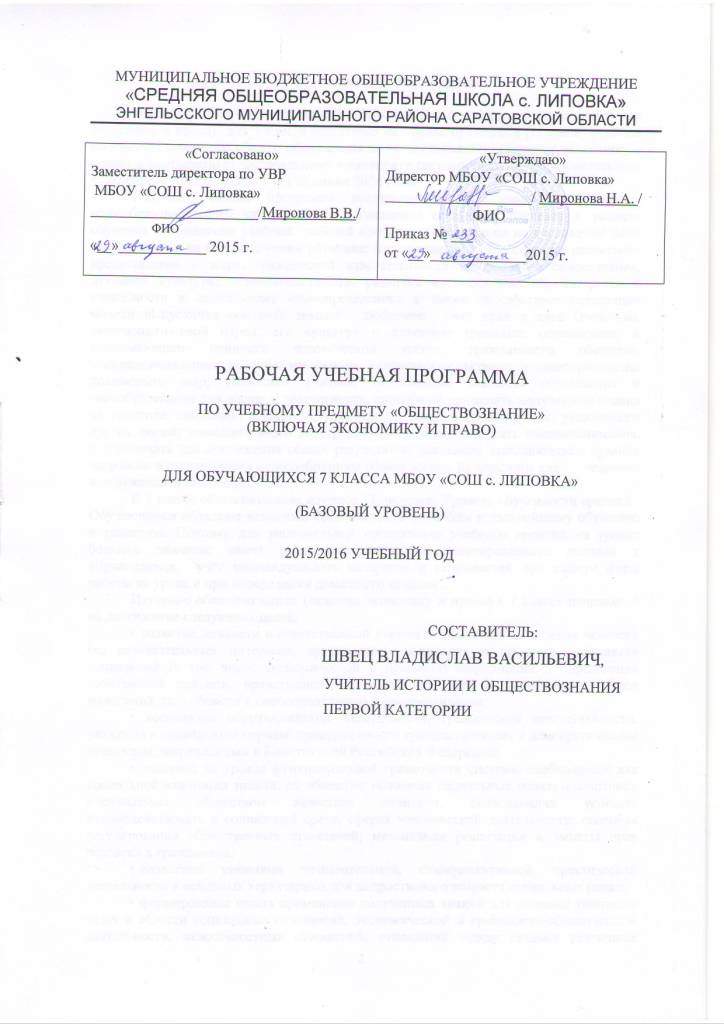
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по обществознанию (включая экономику и право) для 7 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы: любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В 7 классе обществознание изучают 17 человек. Уровень обученности средний . Обучающиеся обладают неплохим потенциалом и способны к дальнейшему обучению и развитию. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания..

Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в 7 классе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического обра­за мышлений, способности к самоопределению и саморе­ализации;

• воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках обществознания реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Используются такие формы уроков как урок-исследование, урок защиты проектов ,урок с применением ИКТ, и т.д. Большая роль на уроках обществознания отводится применению элементов здоровьесберегающей и информационно-коммуникативной технологий. Настоящая рабочая программа предусматривает следующие формы и средства проверки и оценки результатов обучения: опрос индивидуальный и фронтальный, тестирование, решение познавательных задач, выполнение творческих заданий, письменные задания (эссе, составление таблиц, схем). На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

В результате работы в 7 классе у обучающихся формируются следующие компетенции:

1.Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3.Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.Информационная компетенция.При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5.Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6.Социально-трудовая компетенцияозначает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности.Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использова  ние ИКТ | Использова  ние проектной деятельности | Использование исследователь  ской деятельности |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек среди людей. | 6 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Человек и закон. | 10 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | Человек и экономика. | 10 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Человек и природа | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 7 | Итого | 34 | 7 | 10 | 7 |

**Основное содержание учебно - тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  тем уроков | Кол-во  час. |
|
| Введение. | | |
| 1 | Введение | 1 |
| Человек среди людей. | | |
| 2 | Отношения между людьми.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 3 | Ты и твои товарищи.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 4 | Зачем люди общаются .Урок с применением ИКТ | 1 |
| 5 | Почему нужно быть терпимым.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 6 | Защита проекта на тему: «Человек среди людей» | 1 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек среди людей»/тестирование. | 1 |
| Человек и закон. | | |
| 8 | Что значит жить по правилам. Урок с применением ИКТ | 1 |
| 9 | Права и обязанности граждан.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 10 | Почему важно соблюдать законы.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 11 | Защита Отечества .Урок с применением ИКТ | 1 |
| 12 | Что такое дисциплина | 1 |
| 13 | Виновен - отвечай .Урок с применением ИКТ | 1 |
| 14 | Кто стоит на страже закона.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 15 | Практикум на тему: «Человек и закон» | 1 |
| 16 | Защита проекта на тему: «Человек и закон». | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и закон»/тестирование. | 1 |
| Человек и экономика. | | |
| 18 | Экономика и ее основные участники. Урок с применением ИКТ | 1 |
| 19 | Золотые руки работника | 1 |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 21 | Виды и формы бизнеса.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 22 | Как создавать свой бизнес.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. Урок с применением ИКТ | 1 |
| 24 | Деньги и их функции .Урок с элементами исследования. | 1 |
| 25 | Экономика семьи.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 26 | Защита проекта на тему: «Человек и экономика» | 1 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и экономика»/тестирование. | 1 |
| Человек и природа | | |
| 28 | Воздействие человека на природу.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 30 | Закон на страже природы .  Урок с применением ИКТ | 1 |
| 31 | Практикум на тему: «Человек и природа» | 1 |
| 32 | Защита проекта на тему: «Человек и природа» | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и природа»/тестирование. | 1 |
| Итоговое повторение | | |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  тем уроков | Кол-во  час. | Дата проведения | | Основные  понятия и  термины | Корректировка |
| по плану | по факту |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 2.09 |  | Гражданин, дееспособность, Уголовный кодекс |  |
| 2 | Отношения между людьми | 1 | 9.09 |  | Межличностные отношения, взаимодействие, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, товарищество, приятельство, дружба , официальные и личные отношения. |  |
| 3 | Ты и твои товарищи. | 1 | 16.09 |  | Общественные группы, лидер, групповые нормы, санкции. |  |
| 4 | Зачем люди общаются | 1 | 23.09 |  | Общение, речевые и неречевые средства общения. |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимым | 1 | 30.09 |  | Межличностный конфликт, инцидент, сотрудничество, компромисс |  |
| 6 | Защита проекта на тему: «Человек среди людей» | 1 | 7.10 |  |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек среди людей»/тестирование. | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 8 | Что значит жить по правилам | 1 | 21.10 |  | Социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд церемония, этикет, сетикет |  |
| 9 | Права и обязанности граждан. | 1 | 28.10 |  | Всеобщий, неотчуждаемый, неделимый характер прав человека, принципы жизни, дети , находящиеся в трудной жизненной ситуации, Всеобщая Декларация прав человека. |  |
| 2 четверть | | | | | | |
| 10 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 11.11 |  | Закон, справедливость, границы свободы поведения, Конституция. |  |
| 11 | Защита Отечества | 1 | 18.11 |  | Долг, обязанность, регулярная армия, военная реформа, внешние угрозы, военкомат, повестка, военная присяга. |  |
| 12 | Что такое дисциплина | 1 | 25.11 |  | Дисциплина (трудовая, специальная, военная),внутренняя дисциплина, самоконтроль |  |
| 13 | Виновен - отвечай | 1 | 2.12 |  | Закон, преступление, наказание, законопослушный человек, противозаконное поведение, табу, принцип талиона, проступки, ущерб, штраф, соучастник преступления. |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 | 9.12 |  | Прокуратура, ФСБ, полиция, таможня, адвокат, нотариус, лицензия, детектив, суд, свидетели, приговор. |  |
| 15 | Практикум на тему: «Человек и закон» | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 16 | Защита проекта на тему: «Человек и закон». | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 3 четверть | | | | | | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и закон»/тестирование. | 1 | 13.01 |  |  |  |
| 18 | Экономика и ее основные участники | 1 | 20.01 |  | Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, технология, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. |  |
| 19 | Золотые руки работника | 1 | 27.01 |  | Мастер, квалификация, повременная и сдельная заработная плата, количество и качество труда |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | 3.02 |  | Производство, затраты, выручка, прибыль, налоги. |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 | 10.02 |  | Бизнес, виды бизнеса, собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акции, кредиты. |  |
| 22 | Как создавать свой бизнес | 1 | 17.02 |  | Бизнес, виды бизнеса, собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акции, кредиты. |  |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | 24.02 |  | Обмен, торговля, реклама, рынок, товар, стоимость, цена товара, оптовая, розничная торговля. |  |
| 24 | Деньги и их функции | 1 | 3.03 |  | Деньги, эквивалент, цена, монета, банкнота, кредитная карточка, конвертируемость. |  |
| 25 | Экономика семьи | 1 | 10.03 |  | Ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство, рантье, ссуда, процент, семейный бюджет, оптимизация домашнего хозяйства. |  |
| 26 | Защита проекта на тему: «Человек и экономика» | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и экономика»/тестирование. | 1 | 31.03 |  |  |  |
| 28 | Воздействие человека на природу | 1 | 7.04 |  | Природа, экология, великое экологическое правило, отходы, биосфера. |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 14.04 |  | Относиться к природе по человечески, браконьер, господство над природой, экологическая мораль. |  |
| 30 | Закон на страже природы | 1 | 21.04 |  | Федеральное законодательство, охрана природы, государственные инспекторы. |  |
| 31 | Практикум на тему: «Человек и природа» | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 32 | Защита проекта на тему: «Человек и природа» | 1 | 5.05 |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и природа»/тестирование. | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 19.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. – М.: «Просвещение», 2013.

**Литература для учителя**

1..Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

2.Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.Трудовой кодекс РФ.

4.Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.

5.Пахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. /Л. С. Бахмутова

6.Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

7.Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2006.

8.Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Систе­ма конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2007.

9.Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.

10.Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // Сборник нормативных документов. Обществознание/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

11. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

12.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования - М.: Просвещение 2007 г

**Литература для обучающихся**

1.Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)

2.Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

3. Конституция РФ (последняя редакция)

4.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

5. Сборник законов РФ.

**Адреса электронных ресурсов**

1.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.<http://museum.ru/> - Портал «Музеи России».

3.http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

5.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.