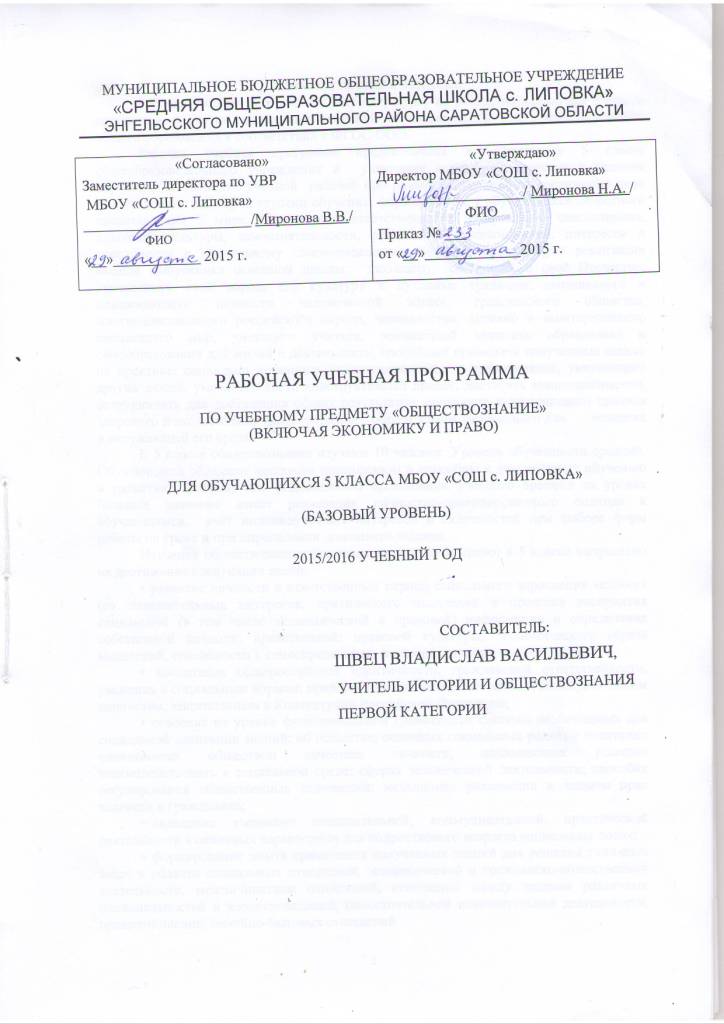
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по обществознанию для 5 класса составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы: любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В 5 классе обществознание изучают 10 человек. Уровень обученности средний. Обучающиеся обладают неплохим потенциалом и способны к дальнейшему обучению и развитию. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в 5 классе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического обра­за мышлений, способности к самоопределению и саморе­ализации;

• воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках обществознания реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Используются такие формы уроков как урок с элементами исследования, урок защиты проектов ,урок с применением ИКТ, и т.д. Большая роль на уроках обществознания отводится применению элементов здоровьесберегающей и информационно-коммуникативной технологий. Настоящая рабочая программа предусматривает следующие формы и средства проверки и оценки результатов обучения: опрос индивидуальный и фронтальный, тестирование, решение познавательных задач, выполнение творческих заданий, письменные задания (эссе, составление таблиц, схем). На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате работы в 5 классе у обучающихся формируются следующие компетенции:

1.Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3.Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5.Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6.Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использова  ние проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1. | Глава I. Человек | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Глава II. Семья | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Глава III. Школа | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Глава IV. Труд | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Глава V. Родина | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 2 | - | 2 | - |
|  | Итого: | 34 | 10 | 7 | 5 |

**Основное содержание учебно-тематического плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Кол-во ча сов** |
|
| **Глава I. Человек** | **4** |
| Загадка че­ловека. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Загадка че­ловека. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Отрочест­во — особая пора жизни. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Отрочест­во — особая пора жизни. Урок с элементами исследования. | 1 |
| **Глава II. Семья** | 7 |
| Семья и семейные отношения. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Семья и семейные отношения. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Семейное хозяйство. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Семейное хозяйство. | 1 |
| Свободное время. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Свободное время. | 1 |
| ПОУ по теме «Семья». | 1 |
| **Глава III. Школа** | 7 |
| Образова­ние в жиз­ни челове­ка. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Образова­ние в жиз­ни челове­ка. | 1 |
| Образова­ние и са­мообразо­вание. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Образова­ние и са­мообразо­вание. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья. | **1** |
| ПОУ по теме «Школа». | 1 |
| **Глава IV. Труд** | 5 |
| Труд - ос­нова жизни. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Труд - ос­нова жизни. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Труд и творчест­во. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Труд и творчест­во. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| ПОУ по теме «Труд» . | 1 |
| **Глава V. Родина** | 9 |
| Наша Родина — Россия. Урок с использованием ИКТ | 1 |
| Наша Родина — Россия. | 1 |
| Государст­венные символы России. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Государст­венные символы России. Урок с использованием ИКТ | **1** |
| Гражданин России. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Гражданин России. | **1** |
| Мы - многонациональный народ. | 1 |
| Мы - многонациональный народ. | 1 |
| ПОУ по теме  «Родина». | 1 |
| **Итоговое повторение** | 2 |
| ПОУ по теме «Человек и общество». Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| ПОУ по теме «Человек и общество». Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| **Итого:** | **34ч** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела и тем | | Кол-во  часов | Элементы содержания урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата проведения | | Корректировка |
| план | факт |  |
| **Глава I. Человек (4 часа)** | | | | | | | | |
| **1** | | Загадка че­ловека | 1 | 1. Введение  в предмет.  2. Зачем чело­век рождается?  3. Что такое наследственность.  4. Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей.  5. Можно ли  влиять на  наследственность | Предметные: Научатся:называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.Получат возможность научиться:анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  Личностные: Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества  Метапредметные: Познавательные:осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров |  |  |  |
| **2** | | Загадка че­ловека | 1 | 1. Введение  в предмет.  2. Зачем чело­век рождается?  3. Что такое наследственность.  4. Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей.  5. Можно ли  влиять на  наследственность | Предметные: Научатся:называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.Получат возможность научиться:анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  Личностные: Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества.  Метапредметные: Познавательные:осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров |  |  |  |
| **3** | | Отрочест­во — особая  пора жизни | 1 | 1. Легко ли  быть подрост­ком?  2. Отрочество —пора мечтаний.  3. Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.  4. Всегда ли са­мостоятель­  ность приноситпользу.  5. Нужны ли се­годня рыцари | Предметные: Научатся:определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­мать себя.  Получатвозможностьнаучиться:анализироватьсвои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес  к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи  Метапредметные: Познавательные:воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей |  |  |  |
| **4** | | Отрочест­во — особая  пора жизни | 1 | 1. Легко ли  быть подрост­ком?  2. Отрочество —пора мечтаний.  3. Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.  4. Всегда ли са­мостоятель­  ность приноситпользу.  5. Нужны ли се­годня рыцари | Предметные: Научатся:определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­мать себя.  Получатвозможностьнаучиться:анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес  к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи  Метапредметные: Познавательные:воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей |  |  |  |
| **Глава II. Семья** | | | | | | | | |
| **5** | | Семья и семейные отношения | 1 | 1.Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.  3. Какие быва­ют семьи | Предметные: Научатся:изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  Получат возможность научиться:составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния  Личностные: Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий |  |  |  |
| **6** | | Семья и семейные отношения | 1 | 1.Зачем люди создают семьи.  2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.  3. Какие быва­ют семьи | Предметные: Научатся:изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  Получат возможность научиться:составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния  Личностные: Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий |  |  |  |
| **7** | | Семейное хозяйство | 1 | 1. Семейные за­боты.  2.Каким дол­жен быть хозя­ин дома.  3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам | Предметные: Научатся:характеризо­вать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться:анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| **8** | | Семейное хозяйство | 1 | 1. Семейные за­боты.  2.Каким дол­жен быть хозя­ин дома.  3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам | Предметные: Научатся:характеризо­вать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться:анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные:прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| **9** | | Свободное  время | 1 | 1. Что такое  свободное  время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телеви­зор, компьютер  и мобильный телефон.  4. Своими ру­ками.  5. Что такое  Хобби | Предметные: Научатся:организовы­вать свое свободное время.  Получатвозможностьнаучиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/неуспешности  учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости  между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |
| **10** | | Свободное  время | 1 | 1. Что такое  свободное  время.  2. Свободное время и занятия физкультурой.  3. Свободное время и телеви­зор, компьютер  и мобильный телефон.  4. Своими ру­ками.  5. Что такое  Хобби | Предметные: Научатся:организовы­вать свое свободное время.  Получатвозможностьнаучиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/неуспешности  учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости  между объектами.  Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |
| **11** | | ПОУ по теме  «Семья» | 1 | 1. Экономия се­мейных ресур­сов.  2. Это должен уметь каждый хозяин дома.  3. Творчество своими руками | Предметные: Научатся:организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  Получатвозможностьнаучиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  Коммуникативные:проявляют актив­ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения).  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество |  |  |  |
| **Глава III. Школа** | | | | | | | | |
| **12** | | Образова­ние в жиз­ни челове­ка | 1 | 1.Школьное образование.  2. О чем расска­зала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться | Предметные: Научатся:определять мотивы обучения детей в школе.  Получат возможность научиться:работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **13** | | Образова­ние в жиз­ни челове­ка | 1 | 1.Школьное образование.  2. О чем расска­зала бабушка.  3. Чему учит школа сегодня.  4. Учись учиться | Предметные: Научатся:определять мотивы обучения детей в школе.  Получат возможность научиться:работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **14** | | Образова­ние и са­мообразо­вание | 1 | 1.Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразо­вание — путь  к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразо­вание и самоорганизация | Предметные: Научатся:организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **15** | | Образова­ние и са­мообразо­вание | 1 | 1.Формы самообразования.  2. Испокон века книга растит человека.  3. Самообразо­вание — путь  к успеху.  4. Новые возможности.  5. Самообразо­вание и самоорганизация | Предметные: Научатся:организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **16** | | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1 | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не во­робей.  3. Какой ты,  друг? | Предметные: Научатся:выстраивать свои отношения с одно­классниками.  Получат возможностьнаучиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения  Личностные: Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия  Метапредметные: Познавательные:используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  Коммуникативные:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **17** | | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1 | 1. Ты и другие ребята.  2. Слово не во­робей.  3. Какой ты,  друг? | Предметные: Научатся:выстраивать свои отношения с одно­классниками.  Получат возможностьнаучиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения  Личностные: Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия  Метапредметные: Познавательные:используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  Коммуникативные:аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **18** | | ПОУ по теме  «Школа» | 1 | 1. Отношения друзей и сверстников.  2. Организация свободного вре­мени | Предметные: Научатся:организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  Получат возможность научиться:работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения  Личностные: Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |
| **Глава IV. Труд** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **19** | | Труд - ос­нова жизни | 1 | Труд - ос­нова жизни | Предметные: Научатся:определять значение труда в жизни  человека.  Получат возможность научиться:работать с текстом учебника;высказывать собственное мнение, суждения  Личностные: Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные:ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий |  |  |  |
| **20** | | Труд - ос­нова жизни | 1 | Труд - ос­нова жизни | Предметные: Научатся:определять значение труда в жизни  человека.  Получат возможность научиться:работать с текстом учебника;высказывать собственное мнение, суждения  Личностные: Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные:ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий |  |  |  |
| **21** | | Труд и творчест­во | 1 | 1.Трудовая деятельность чело­века.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество в искусстве | Предметные: Научатся:определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  Регулятивные:учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль |  |  |  |
| **22** | | Труд и творчест­во | 1 | 1.Трудовая деятельность чело­века.  2. Мастер и ремесленник.  3. Что такое творчество.  4. Творчество в искусстве | Предметные: Научатся:определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  Регулятивные:учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль |  |  |  |
| **23** | | ПОУ по теме «Труд» | 1 | 1. Труд в деятельности чело­века.  2. Мир профес­сий | Предметные: Научатся:организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |
| **Глава V. Родина** | | | | | | | | |
| **24** | | Наша Родина — Россия | 1 | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык - государственный.  3. Что значит быть патриотом | Предметные: Научатся:определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения  Личностные: Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий |  |  |  |
| **25** | | Наша Родина — Россия | 1 | 1. Российская Федерация.  2. Русский  язык - государственный.  3. Что значит быть патриотом | Предметные: Научатся:определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения  Личностные: Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  Регулятивные:ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий |  |  |  |
| **26** | | Государст­венные  символы  России | 1 | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | Предметные: Научатся:определять государственные символы.  Получат возможность научиться:составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения  Личностные: Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |
| **27** | | Государст­венные  символы  России | 1 | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | Предметные: Научатся:определять государственные символы.  Получат возможность научиться:составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения  Личностные: Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |
| **28** | | Гражданин  России | 2 | 1. Гражданин.  2. Права и обя­занности граждан России.  3. «Моя хата  с краю» | Предметные: Научатся:определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |  |  |  |
| **29** | | Гражданин  России | 1 | 1. Гражданин.  2. Права и обя­занности граждан России.  3. «Моя хата  с краю» | Предметные: Научатся:определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю  Метапредметные: Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей |  |  |  |
| **30** | | Мы - многонациональный народ |  | 1. Что говорит закон.  2. Мы - дети  разных народов, мы - один на­род.  3. Многонацио­нальная культу­ра России.  4. Что такое национальность | Предметные: Научатся: с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  Коммуникативные:проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |  |  |
| **31** | | Мы - многонациональный народ |  | 1. Что говорит закон.  2. Мы - дети  разных народов, мы - один на­род.  3. Многонацио­нальная культу­ра России.  4. Что такое национальность | Предметные: Научатся: с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  Личностные: Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  Коммуникативные:проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |  |  |
| **32** | | ПОУ по теме  «Родина» |  |  | Предметные: Научатся:определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  Получат возможность научиться:работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  Личностные: Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое  сознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам  Метапредметные: Познавательные:ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  Коммуникативные:адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| **33** | | ПОУ по теме «Человек и общество» | 1 |  | Предметные: Научатся:проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  Получат возможность научиться:обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся  Личностные: Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |
| **34** | | ПОУ по теме «Человек и общество» | 1 |  | Предметные: Научатся:проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  Получат возможность научиться:обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся  Личностные: Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние  Метапредметные: Познавательные:самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  Коммуникативные:участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. – М.: «Просвещение», 2015.

**Литература для учителя**

1.Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

2.Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.Трудовой кодекс РФ.

4.Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.

5.Пахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. /Л. С. Бахмутова

6.Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

7.Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2006.

8.Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Систе­ма конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2007.

9.Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.

10.Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // Сборник нормативных документов. Обществознание/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

11. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

12.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», (№ 273 от 29.12.2012 г.).

13.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. 19644).

**Литература для обучающихся**

1.Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)

2.Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

3. Конституция РФ (последняя редакция)

4.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

5. Сборник законов РФ.

**Адреса электронных ресурсов**

**1.** [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

**2.** <http://www.rubricon.ru/>

**3..** [http**://www.megabook.ru/**](http://www.megabook.ru/)**- MEGABOOK.RU**

**4.** [http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) **– Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)**

**5.** <http://www.president.kremlin.ru/> **- Президент РФ**

**6.** [http://www.hpo.org](http://www.hpo.org/) **– Права человека в России**

**7.** <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> **-Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание**

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |
| --- |
|  |

**Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, компьютерные, информационно­коммуникационные средства:**

1.Обществознание. Электронное приложение к учебнику Л.Н.Боголюбова

2.Электронные презентации по курсу

**Учебно­практическое оборудование (мебель)**

1.Блок системный DEPO Neos220 (758171)

2.Монитор Acer VI93b

3.НастенныйэкранScreenMedia Economy, формат 153\*153 MW, 4-уг.

4.КабельKramer C-GM/GM 50 VGA наVGA (Вилка-Вилка) 15,2 метра

5.МультимедийныйпроекторToshiba TLP-XD2000, LCD, XGA (1024x768), 2000 ANSI, 600:1, 2,8кг, 3000 часов

6.Ученический стол – 13 штук

7.Ученический стул – 26 штук

8.Учительский стол – 1 штука

9.Учительский стул - 1 штука