****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по истории для 11 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на третьей ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, развития их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и осознанному выбору профессии, а также способствует реализации модели выпускника средней школы:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

В 11 классе историю изучают 7 человека. Уровень обученности средний. Обучающиеся обладают неплохим потенциалом и способны к дальнейшему обучению и развитию. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

**Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.**

Изучение истории ХХ в. в11 классе – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.

Ушедший век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России. Такая оценка правомерна. За прошедшее столетие народам нашей страны довелось пережить ряд экономических скачков, три революции, две мировые войны, смену типов политического устройства, немало крупных поражений и убедительных военных побед.

Для нашей страны история ХХ в. Распадается на несколько четко выраженных этапов: прорыв в социально-экономическом развитии в начале ХХ в. ; три революции, представлявшие собой единый процесс ломки традиционных российских устоев; Гражданская война; строительство социалистической модели общества; грозные военные годы; противостояние социализма и капитализма в период «холодной войны»; попытка либерализации существующего режима; исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России.

Проблемный подход к изучению курса позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать её вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В рабочей программе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение отечественной истории в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках истории реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Важную роль на уроках истории играют здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная технологии.

#  Используются такие формы уроков как урок с элементами исследования, урок –практикум, урок защиты проектов, урок с применением ИКТ, урок-лекция и др.

Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, высказываний по теме.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

В результате изучения истории в 11 классе ученик должен

 **знать/понимать:**

Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем;

Историческую обусловленность общественных явлений; особенности исторического пути России,е е роль в мировом сообществе.

 **уметь:**

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа ;критически анализировать источник исторической информации;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих пред­ставлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых систе­мах (текст, карта, таблица, схема);

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получа­емой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокуль­турного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Владеть компетенциями**: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной

К познавательной компетенции относятся умения научиться:

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

 -понимать ценность образования как средства развития личности,

 -участие учащихся в проектной деятельности

В области информационно-коммуникативной компетенции учащиеся должны приобрести умения:

- передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;

- производить информационно-смысловой анализ текста;

-использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и т.п.);

- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию;

- составлять план, тезисы конспекта;

- владеть монологической речью;

- участвовать в диалоге;

- перефразировать мысль.

- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;

- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы для передачи информации;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями:

- формулировать свои взгляды;

- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;

- адаптироваться к жизни социума;

- понимать значение традиций и устоев;

- проявлять свою гражданскую позицию;

-ответственно относится к выбору профессии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 |  Тенденции мирового развития на рубеже ХIX – XX вв. | 7 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | Россия в 1914 – 1918гг. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | СССР и мир в 20-30-е годы | 11 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Советский Союз и страны Запада в годы Второй мировой войны | 8 | 3 | 2 |  |
| 5 | СССР и мировое развитие во второй половине 20 века. | 26 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | На новом переломе истории: Россия и мир в концеXX – начале XXI в. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 8 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |
| 9 | Итого | 68 | 13 | 14 | 14 |

**Основное содержание учебно - тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиетем уроков | Кол-вочас. |
|
| Тенденции мирового развития на рубеже ХIX – XX вв. |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. | 1 |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 3 | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 4 | Державное соперничество и Первая мировая война.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 5 | Россия в началеXX в. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 6 | Россия в годы первой революции.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 7 | Защита проекта по теме :«Россия и мир в начале 20 века» | 1 |
| Россия в 1914 – 1918гг. |
| 8 | Российская империя в Первой мировой войне. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 9 | Россия в революционном вихре 1917 г. По пути демократии. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 10 | От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 11 | Становление новой России (октябрь 1917 г.- 1920г.) Первые месяцы большевистского правления. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 12 | Огненные версты Гражданской войны. Почему победили красные? Урок с элементами исследования. | 1 |
| 13 |  Защита проекта: по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны» | 1 |
| СССР и мир в 20-30-е годы |
| 14 | Социально- экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура.  | 1 |
| 15 | Образование СССР.Внешняя политика и Коминтерн. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 16 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. | 1 |
| 17 | Эволюция либеральной демократии. Урок-лекция. | 1 |
| 18 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 19 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм | 1 |
| 20 | Кардинальные изменения в экономике СССР. Урок-лекция.Общественно-политическая жизнь. Культура. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 21 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 22 | Международные отношения в 1930-е годы. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 23 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 24 | Защита проекта: по теме: «Россия и мир в 20-30-е годы | 1 |
| Советский Союз и страны Запада в годы Второй мировой войны |
| 25 | Вторая мировая война. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 26 | СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942). Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 27 | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| 28 | Завершающий этап Великой Отечественной войны. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 29 | Советский тыл в годы войны. | 1 |
| 30 | СССР и союзники. Итоги войны. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 31 | ПОУ по теме: «Великая Отечественная война»/Тестирование | 1 |
| 32 | Защита проекта по теме: «Россия (СССР) и мир в первой половине 20 века» | 1 |
| СССР и мировое развитие во второй половине 20 века. |
| 33 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. | 1 |
| 34 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 35 | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 36 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество. Урок-лекция. | 1 |
| 37 | Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике.  | 1 |
| 38 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 |
| 39 | От разрядки к завершению «холодной войны». Урок-практикум. | 1 |
| 40 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в сер.50-х-нач. 60-х гг. Урок-лекция. | 1 |
| 41 | Политическое развитие и духовная жизнь СССР в сер.50-х-нач. 60-х гг. | 1 |
| 42 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | 1 |
| 43 | Общественно – политическая жизнь. Культура.  | 1 |
| 44 | Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 45 | Перестройка и его итоги. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 46 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 |
| 47 | Распад СССР. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 48 | Защита проекта по теме: «СССР в50-90-е гг.»  | 1 |
| 49 | Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 50 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | 1 |
| 51 | Восточная Европа во второй половине XX века. | 1 |
| 52 | Государства СНГ в мировом сообществе. Урок-практикум. | 1 |
| 53 | Китай и китайская модель развития. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 54 | Япония и новые индустриальные страны. Урок-лекция. | 1 |
| 55 | Развивающие страны Азии и Африки. | 1 |
| 56 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Урок-лекция. | 1 |
| 57 | Начало кардинальных перемен в стране. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 58 | Российское общество в первые годы реформ .Урок с элементами проектной деятельности. | 1 |
| На новом переломе истории: Россия и мир в конце XX – начале XXI в. |
| 59 | Социально-экономическое, политическое и духовное развитие России в конце 20 века. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 60 | Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 61 | Политическое развитие и духовная жизнь России в начале 21 век. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 62 | Россия сегодня. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 63 | Внешняя политика России в начале 21 века. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 64 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 65 | Защита проекта по теме: « Россия и мир в конце 20- нач. 21 века» | 1 |
| Итоговое повторение |
| 66 | Итоговое повторение/Тестирование | 1 |
| 67 | Резервный урок. | 1 |
| 68 | Резервный урок. | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиетем уроков | Кол-вочас. | Дата проведения | Основные понятия итермины | Корректировка |
| по плану | по факту |
| 1 полугодие |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. | 1 | 2.09 |  | Индустрия, акции, научно-технический прогресс, дивиденды, нанотехнологии, картель, монополия, синдикат, трест. |  |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | 4.09 |  | Индустриализация, модернизация, промышленный переворот. |  |
| 3 | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | 9.09 |  | Доминион, колония, метрополия, интервенция, гоминьдан, парламент. |  |
| 4 | Державное соперничество и Первая мировая война. | 1 | 11.09 |  | Ультиматум. |  |
| 5 | Россия в началеXX в. | 1 | 16.09 |  | Русификация, модерни-зация, картель, инвес-тиция протекционизм, монополия, сфера влияния, концессии, конфискация, «зубатов- щина», русификация, большевики, меньше- вики, социал-демократ. |  |
| 6 | Россия в годы первой революции. | 1 | 18.09 |  | Совет депутатов, кадеты, октябристы, черносотенцы, булыгинская дума. |  |
| 7 | Защита проекта по теме «Россия и мир в начале 20 века» | 1 | 23.09 |  |  |  |
| 8 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | 25.09 |  | Антанта, Тройственный Союз, Брусиловский союз, ультиматум, кризис власти, «распутинщина», пацифизм. |  |
| 9 | Россия в революционном вихре 1917 г. По пути демократии. | 1 | 30.09 |  | Временное правительство, умеренные социалисты, анархизм. |  |
| 10 | От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. | 1 | 2.10 |  | Государственное совещание, концлагерь, Красная гвардия, военная организация РСДРП(б), партия левых эсеров. |  |
| 11 | Становление новой России (октябрь 1917 г.- 1920г.) Первые месяцы большевистского правления. | 1 | 7.10 |  | Диктатура пролетариата, рабочий контроль, однопартийная система. |  |
| 12 | Огненные версты Гражданской войны. Почему победили красные? | 1 | 9.10 |  | Политика советизации, «зона действий», Народные советские республики, буферное государство, «демократическая альтернатива», военный коммунизм, Реввоенсовет, «зеленое движение». |  |
| 13 |  Защита проекта по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны» | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 14 | Социально- экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура.  | 1 | 16.10 |  | НЭП, концессии,продовольственный налог, рентабельный, ОГПУ, ГУЛАГ, обновленчество. |  |
| 15 | Образование СССР.Внешняя политика и Коминтерн. | 1 | 21.10 |  | Постулат, унитарное государство, право наций на самоопределение, рабочие правительства, Локарнскиесоглашения, принцип мирного сосущество-вания, пакт Бриана-Келлога. |  |
| 16 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. | 1 | 23.10 |  | Модернизация, социальное партнерство, социальный конфликт, социальный компромисс. |  |
| 17 | Эволюция либеральной демократии. | 1 | 28.10 |  | Демократия, благотворительность, антитрестовский закон, консерватизм, либерализм. |  |
| 18 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. | 1 | 30.10 |  | Тоталитарный режим, фашизм, свастика, концлагерь, гестапо. |  |
| 19 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм | 1 | 11.11 |  | Милитаризм, пацифизм, Лига наций, изоляционизм |  |
| 20 | Кардинальные изменения в экономике СССР.Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | 13.11 |  | Форсированная модернизация, совхоз, МТС, «Вредительство» репрессии. |  |
| 21 | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | 1 | 18.11 |  | Директивная экономика, карточная система. |  |
| 22 | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 | 20.11 |  | Система коллективной безопасности, Народный фронт. |  |
| 23 | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний. | 1 | 25.11 |  | Фашизм, тайная дипломатия, политика умиротворения, внеэкономическое принуждение. |  |
| 24 | Защита проекта по теме: «Россия и мир в 20-30-е годы | 1 | 27.11 |  |  |  |
| 25 | Вторая мировая война. | 1 | 2.12 |  |  |  |
| 26 | СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942). | 1 | 4.12 |  | Блицкриг, ГКО, народное ополчение. |  |
| 27 | Коренной перелом в ходе войны. | 1 | 9.12 |  |  |  |
| 28 | Завершающий этап Великой Отечественной войны. | 1 | 11.12 |  |  |  |
| 29 | Советский тыл в годы войны. | 1 | 16.12 |  | Плановая мобилизация, «этнический конгломерат». |  |
| 30 | СССР и союзники. Итоги войны. | 1 | 18.12 |  |  |  |
| 31 | ПОУ по теме: «Великая Отечественная война»/Тестирование | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 32 | Защита проекта по теме: «Россия (СССР) и мир в первой половине 20 века» | 1 | 25.12 |  |  |  |
| 2 полугодие |
| 33 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. | 1 | 13.01 |  | Информационное общество, маргинализация. |  |
| 34 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. | 1 | 15.01 |  | «холодной войны», доктрина Трумена, локальные конфликты. |  |
| 35 | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. | 1 | 20.01 |  |  |  |
| 36 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество. | 1 | 22.01 |  | Приоритет, рентабельность, социальные стереотипы, госзаймы. |  |
| 37 | Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. | 1 | 27.01 |  | Антипартийная группа, партократия, «формализм», «административная лихорадка». |  |
| 38 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 | 29.01 |  | Конверсия, левый радикал, неомарксизм. |  |
| 39 | От разрядки к завершению «холодной войны». | 1 | 3.02 |  | Паритет, |  |
| 40 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в сер.50-х-нач. 60-х гг. | 1 | 5.02 |  |  |  |
| 41 | Политическое развитие и духовная жизнь СССР в сер.50-х-нач. 60-х гг. | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 42 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | 1 | 12.02 |  | Теневая экономика, номенклатура, диссидент. |  |
| 43 | Общественно – политическая жизнь. Культура. | 1 | 17.02 |  | Неосталинизм, нонконформизм, московский концептуализм, соц-арт |  |
| 44 | Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. | 1 | 19.02 |  |  |  |
| 45 | Перестройка и его итоги | 1 | 24.02 |  | Кооперация, ускорение, «новоогаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение. |  |
| 46 | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 | 26.02 |  | Военно-стратегический паритет, ОСВ-1, ОСВ-2, «новое мышление», ОБСЕ, ОСНВ-1. |  |
| 47 | Распад СССР. | 1 | 3.03 |  |  |  |
| 48 | Защита проекта по теме: «СССР в50-90-е гг.»  | 1 | 5.03 |  |  |  |
| 49 | Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. | 1 | 10.03 |  | Неоконсерватизм, структурная безработица. |  |
| 50 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | 1 | 12.03 |  |  |  |
| 51 | Восточная Европа во второй половине XX века. | 1 | 17.03 |  | Перестройка, ускорение, правовое государство. |  |
| 52 | Государства СНГ в мировом сообществе. | 1 | 19.03 |  | СНГ, «цветные революции». |  |
| 53 | Китай и китайская модель развития. | 1 | 31.03 |  |  |  |
| 54 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 | 2.04 |  | «экономического чудо», НИС. |  |
| 55 | Развивающие страны Азии и Африки. | 1 | 7.04 |  | Многоукладная экономика, фундаментализм. |  |
| 56 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. | 1 | 9.04 |  | Перонизм, интеграционный союз. |  |
| 57 | Начало кардинальных перемен в стране. | 1 | 14.04 |  | Адресная система социальной помощи, рынок капиталов, акционирование. |  |
| 58 | Российское общество в первые годы реформ. | 1 | 16.04 |  | Тоталитарные секты, постмодернизм, инсталляция, перфоманс. |  |
| 59 | Социально-экономическое, политическое и духовное развитие России в конце 20 века. | 1 | 21.04 |  | Девальвация, импичмент, антитеррорис-тическая операция |  |
| 60 | Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. | 1 | 23.04 |  | Федеральный округ, «Вертикаль власти», Государственный совет, Земельный кодекс, Общественная палата. |  |
| 61 | Политическое развитие и духовная жизнь России в начале 21 века | 1 | 28.04 |  | Федеральный округ, «Вертикаль власти», Государственный совет, Земельный кодекс, Общественая палата. |  |
| 62 | Россия сегодня. | 1 | 30.04 |  |  |  |
| 63 | Внешняя политика России в начале 21 века | 1 | 5.05 |  | Сбалансированность внешней политики, евразийская держава, ОСНВ – 2, «группа восьми». |  |
| 64 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | 1 | 7.05 |  | Ядерная держава, международный терроризм. |  |
| 65 | Защита проекта по теме: « Россия и мир в конце 20- нач. 21 века» | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 66 | Итоговое повторение/Тестирование | 1 | 14.05 |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Всеобщая история.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Загладин Н.В. - М.: Русское слово, 2013.

2.История России 20- начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А.-М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учителя**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2008

3. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2008

4. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 20076.

5. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ- начало ХХ1 века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2006

6. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты 10 кл.:учебно-методи- ческое пособие.- М., Дрофа, 1999.

7.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в ХХ веке.- М. « Просвещение». 2000.

8. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.

9. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.

10. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

11.Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. // Сборник нормативных документов. История/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

12. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

13. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995

14. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

15. Сороко- Цюпа О.С. мир в ХХ веке.- М.; Дрофа, 2003

16. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

17.Федеральный компонент государственного стандарта среднего ( полного) общего образования - М.: Просвещение 2007 г.

18.Хромова И.С. История России. ХХ век. Тесты.10-11кл.:Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.

**Литература для обучающихся**

1.Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

2. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.

3.Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

4. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца ХХ века. – М., АСТ «Астрель», 2009

5.Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.

6. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.

7. Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.

8. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.

9. Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.

10.Волобуев О. В.. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб.для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.

11. Волобуев. О.В.. Россия и мир XX века: учеб.для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.

12.Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.

13.Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007

14. Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.

15.Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009.

16. Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.

17. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.

18. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.

19. Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.

20. Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.

21. Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.

22. Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.

23. Шолохов М. А. Они сражались за Родину. М.,1996.

**Адреса электронных ресурсов**

* 1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	2. <http://museum.ru/> - Портал «Музеи России».
	3. <http://fcior.edu.ru/> -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.