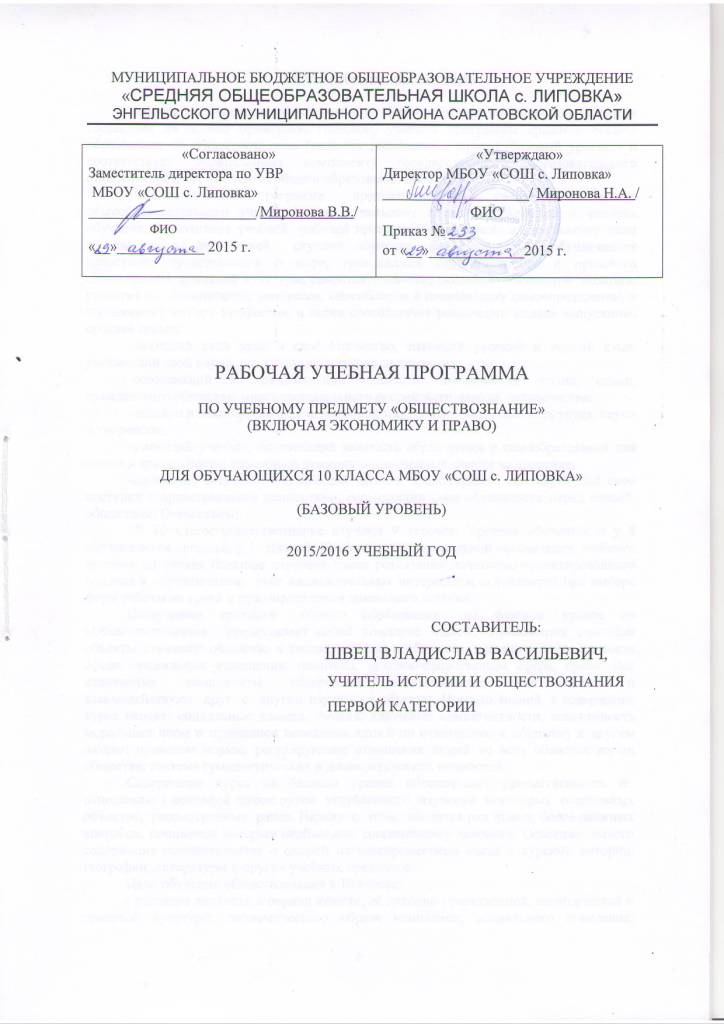
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по обществознанию для 10 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на третьей ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, развития их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и осознанному выбору профессии, а также способствует реализации модели выпускника средней школы:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

В 10 классе обществознание изучают 9 человек. Уровень обученности у 8 обучающихся средний, у 1 низкий. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Цели обучения обществознания в 10 классе:

- развитие личности в период юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионально образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовым способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках обществознания реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Большую роль на уроках обществознания играет применение элементов информационно-коммуникативной и здоровьесберегающей технологий. Используются такие формы уроков как урок-лекция, урок –семинар, урок защиты проектов, урок с применением ИКТ и др.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, обобщающие уроки; подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.

**Ожидаемые образовательные результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 10 классе ученик должен

1. знать/понимать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

1. уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

1. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

-освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- написания творческих работ по социальным дисциплинам.

В результате работы в 10 классе у обучающихся формируются следующие компетенции:

1.Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2.Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3.Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.Информационная компетенция.При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5.Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6.Социально-трудовая компетенцияозначает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использова  ние ИКТ | Использова  ние проектной деятельности | Использование исследователь  ской деятельности |
| 1 | Общество. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Человек. | 10 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | Духовная культура. | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Экономика. | 5 | 1 | 1 |  |
| 5 | Социальная сфера. | 11 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | Политическая сфера. | 14 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | Право как особая система норм. | 15 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 9 | Итого | 68 | 12 | 14 | 10 |

**Основное содержание учебно - тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  тем уроков | Кол-во  час. |
|
| Общество. | | |
| 1 | Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 2 | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 3 | Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 4 | Социальные институты..Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Человек. | | |
| 5 | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 6 | Цель смысл жизни человека. Науки о человеке. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 7 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Урок-лекция. | 1 |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека.Урок с элементами исследования.. | 1 |
| 9 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 10 | Многообразие деятельности.Сознание и деятельность.Урок с элементами проектной деятельности. | 1 |
| 11 | Познание и знание .Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 12 | Человек в системе социальных связей. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 13 | Защита проекта по теме: «Общество и человек» | 1 |
| 14 | Тестирование по теме: «Общество и человек» | 1 |
| Духовная культура. | | |
| 15 | Культура и духовная жизнь общества. Урок-лекция. | 1 |
| 16 | Массовая и элитарная культуры. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 17 | Наука. Образование. | 1 |
| 18 | Мораль. | 1 |
| 19 | Религия. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 20 | Искусство и духовная жизнь. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 21 | Тенденции духовной жизни современной России. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 22 | Семинар по теме: «Духовная культура». | 1 |
| Экономика. | | |
| 23 | Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 24 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 1 |
| 25 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 26 | Экономическая свобода и социальная ответственность | 1 |
| 27 | Семинар по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества» | 1 |
| Социальная сфера. | | |
| 28 | Социальная структура общества. Социальная стратификация. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 29 | Социальная мобильность. Социальные интересы. | 1 |
| 30 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 31 | Культура труда. | 1 |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 33 | Нации и межнациональные отношения.Урок с элементами исследования.. | 1 |
| 34 | Национальная политика в РФ. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 35 | Семья и быт.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 36 | Социальные процессы в современной России. | 1 |
| 37 | Молодежь как социальная группа. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 38 | Семинар по теме: «Социальная сфера жизни общества.» | 1 |
| Политическая сфера. | | |
| 39 | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. | 1 |
| 40 | Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. | 1 |
| 41 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. | 1 |
| 42 | Политический режим. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 43 | Демократические перемены в России. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 44 | Признаки правового государства. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 45 | Гражданское общество. Местное самоуправление. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 46 | Демократические выборы. Типы избирательных систем. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 47 | Многопартийность и партийные системы. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 48 | Участие гражданина в политической жизни. Урок-лекция. | 1 |
| 49 | Политическая культура. | 1 |
| 50 | Семинар по теме: «Политическая сфера жизни общества.» | 1 |
| 51 | Защита проекта по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 1 |
| 52 | Тестирование по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 1 |
| Право как особая система норм. | | |
| 53 | Определение права. Основные признаки права. | 1 |
| 54 | Система права. | 1 |
| 55 | Основные источники права. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 56 | Виды нормативных актов. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 57 | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 58 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | 1 |
| 59 | Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право.Урок-лекция. | 1 |
| 60 | Развитие права в современной России. Гражданское право. Трудовое право. Урок-лекция. | 1 |
| 61 | Развитие права в современной России. Семейное право. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 62 | Развитие права в современной России. Уголовное право. Урок-лекция. | 1 |
| 63 | Развитие права в современной России. Экологическое право. Урок-лекция. | 1 |
| 64 | Правосознание. Правовая культура. | 1 |
| 65 | Правомерное поведение. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 66 | Семинар по теме: «Право как особая система норм.» | 1 |
| 67 | Тестирование по теме: «Право как особая система норм.» | 1 |
| Итоговое повторение | | |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  тем уроков | Кол-во  час. | Дата проведения | | Основные  понятия и  термины | Корректировка |
| по плану | по факту |
| 1 полугодие | | | | | | |
| 1 | Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 1 | 2.09 |  | Общество, человеческая деятельность, коллективность, приспособление, преобразовательная деятельность, целесообразность, целеполагание |  |
| 2 | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | 3.09 |  | «Вторая природа», культура материальная и духовная, культурные универсалии, общественные науки. |  |
| 3 | Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. | 1 | 9.09 |  | Основные сферы общественной жизни, суперсистема, человек- универсальный элемент всех социальных систем, функции социальной системы: адаптация, целедостижение, интеграция. |  |
| 4 | Социальные институты | 1 | 10.09 |  | Общественные потребности, система правовых и нравственных норм, институализация. |  |
| 5 | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | 1 | 16.09 |  | Человек, антропогенез, эволюция. |  |
| 6 | Цель смысл жизни человека. Науки о человеке. | 1 | 17.09 |  | Смысл жизни, сущность человека. |  |
| 7 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | 1 | 23.09 |  | Духовный мир человека, ценностные ориентиры, мораль, категорический императив, идеал, гражданственность,патриотизм, совесть, самовоспитание, опыт добрых дел. |  |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | 24.09 |  | Мировоззрение, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, обыденное, научное, религиозное мировоззрение |  |
| 9 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. | 1 | 30.09 |  | Деятельность, потребности идеальные, социальные, естественные, цель, мотив, средства достижения, продукты деятельности |  |
| 10 | Многообразие деятельности.  Сознание и деятельность. | 1 | 1.10 |  | Учение , труд, игра, общение, многообразие видов деятельности, сознание. |  |
| 11 | Познание и знание | 1 | 7.10 |  | Знание, познание, агностицизм, ощущения, восприятие, представления, понятие, суждение, умозаключение, мышление, речь, язык, сенсуализм, рационализм, истина абсолютная и относительная, социальное и гуманитарное знания, паранаука. |  |
| 12 | Человек в системе социальных связей. | 1 | 8.10 |  | Личность, индивид.индивидуальность, социальное поведение, социализация личности, нравы, обычаи, самосознание, самореализация, свобода и ответственность личности. |  |
| 13 | Защита проекта по теме: «Общество и человек» | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 14 | Тестирование по теме: «Общество и человек» | 1 | 15.10 |  |  |  |
| 15 | Культура и духовная жизнь общества. | 1 | 21.10 |  | Культура, духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность, культурология, традиции, новаторство, функции культуры, диалог культур, народная культура. |  |
| 16 | Массовая и элитарная культуры. | 1 | 22.10 |  | Массовая культура, элитарная культура, средства массовой информации. |  |
| 17 | Наука. Образование. | 1 | 28.10 |  | Фундаментальные и прикладные науки научно-технический прогресс, черты современной науки, этика науки, образование, «Закон об образовании». |  |
| 18 | Мораль. | 1 | 29.10 |  | Мораль, альтруизм, идеал, «золотое правило нравственности», категории долга, смысл жизни. |  |
| 19 | Религия. | 1 | 11.11 |  | Религия, религиозное сознание, светское сознание, политеистический, монотеистический характер, церковь, вера в бога. |  |
| 20 | Искусство и духовная жизнь. | 1 | 12.11 |  | Искусство, виды искусства, чувственное восприятие, художественный образ, направления искусства, эстетическая культура. |  |
| 21 | Тенденции духовной жизни современной России. | 1 | 18.11 |  | Либерализация всех сторон жизни общества, материальная основа культуры, толерантность. |  |
| 22 | Семинар по теме: «Духовная культура». | 1 | 19.11 |  |  |  |
| 23 | Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни. | 1 | 25.11 |  | Экономика, экономическая сфера жизни общества, уровень жизни, валовый внутренний продукт на душу населения, уровень бедности. |  |
| 24 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 1 | 26.11 |  | Приватизация, снижение регулирующей роли государства, право на собственность, цели государственной политики. |  |
| 25 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. | 1 | 2.12 |  | Экономическая культура личности, экономические знания, экономическое мышление, экономические отношения, экономический интерес. |  |
| 26 | Экономическая свобода и социальная ответственность | 1 | 3.12 |  | Экономическая свобода, свободное предпринимательство, социальная ответственность, ценности новой экономики. |  |
| 27 | Семинар по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества» | 1 | 9.12 |  |  |  |
| 28 | Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 1 | 10.12 |  | Многообразие социальных групп, специализация деятельности, общественное разделение труда, маргинальные группы, социальная дифференциация, социальная структура общества, социальная стратификация |  |
| 29 | Социальная мобильность. Социальные интересы. | 1 | 16.12 |  | Социальный статус, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, социальные лифты, социальные интересы. |  |
| 30 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. | 1 | 17.12 |  | Социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальный контакт, сотрудничество, соперничество, конфликт, стадии конфликта, социальные аспекты труда. |  |
| 31 | Культура труда. | 1 | 23.12 |  | Культура труда, профессионализм, трудовая дисциплина, технологическая дисциплина, договорная дисциплина, трудовая мотивация личности. |  |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | 24.12 |  | Социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, виды санкций, объяснения девиантного поведения, преступность. |  |
| 2 полугодие | | | | | | |
| 33 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 13.01 |  | Род, племя, народность , нация, национальность, национальное самосознание, национальные интересы, национализм, межнациональные конфликты, геноцид. |  |
| 34 | Национальная политика в РФ. | 1 | 14.01 |  | Толерантность, национальная политика, |  |
| 35 | Семья и быт. | 1 | 20.01 |  | Семья, брак, репродуктивная и воспитательная функции семьи, иные функции семьи, патриархальная семья, нуклеарная семья, бытовые отношения, быт. |  |
| 36 | Социальные процессы в современной России. | 1 | 21.01 |  | Группы социального риска, массовые интеллектуальные профессии. |  |
| 37 | Молодежь как социальная группа. | 1 | 27.01 |  | Молодежь , работник, студент, семьянин, гражданин, молодежная субкультура, |  |
| 38 | Семинар по теме: «Социальная сфера жизни общества.» | 1 | 28.01 |  |  |  |
| 39 | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. | 1 | 3.02 |  | Политика, государство, политические партии, политическая элита, политические действия. |  |
| 40 | Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. | 1 | 4.02 |  | Политическая сфера, политические институты, политические институты, политическая власть. |  |
| 41 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. | 1 | 10.02 |  | Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурно-идеологическая подсистемы, институт государства, конституционное право. |  |
| 42 | Политический режим. | 1 | 11.02 |  | Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы, гласность, плюрализм, правовое государство. |  |
| 43 | Демократические перемены в России. | 1 | 17.02 |  | Конституция РФ (1993 г.), плюрализм, гласность, демократия. |  |
| 44 | Признаки правового государства. | 1 | 18.02 |  | Правовое государство, верховенство права, парламентская республика, смешанная республика, парламентская монархия, международные документы о правах человека. |  |
| 45 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 | 24.02 |  | Гражданское общество, рыночное хозяйство, социокультурные отношения, социально-политические отношения, местное самоуправление, муниципальные образования |  |
| 46 | Демократические выборы. Типы избирательных систем. | 1 | 25.02 |  | Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система. |  |
| 47 | Многопартийность и партийные системы. | 1 | 3.03 |  | Многопартийность,двухпартийная система, оппозиция. |  |
| 48 | Участие гражданина в политической жизни | 1 | 4.03 |  | Политический процесс, внутриполитический и внешнеполитические процессы, опосредованное и непосредственное политическое участие, популизм, абсентеизм |  |
| 49 | Политическая культура. | 1 | 10.03 |  | Политическая культура, политические знания, способы практических политических действий. |  |
| 50 | Семинар по теме: «Политическая сфера жизни общества.» | 1 | 11.03 |  |  |  |
| 51 | Защита проекта по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 52 | Тестирование по теме: «Основные сферы общественной жизни» | 1 | 18.03 |  |  |  |
| 53 | Определение права. Основные признаки права. | 1 | 31.03 |  | Право, сила государства, система норм права, общеобязательный характер, интегративный подход к пониманию права. |  |
| 54 | Система права. | 1 | 1.04 |  | Система права, норма права, отрасли права, институт права. |  |
| 55 | Основные источники права. | 1 | 7.04 |  | Источник права, форма права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. |  |
| 56 | Виды нормативных актов. | 1 | 8.04 |  | Закон, Конституция РФ, подзаконный акт, указы и распоряжения президента . |  |
| 57 | Правоотношения и правонарушения | 1 | 14.04 |  | Правоотношения, правонарушение, деяние, противоправность, преступление, проступок. |  |
| 58 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | 1 | 15.04 |  | Юридическая ответственность, виды юридической ответственности, судебная защита, три ветви системы судов, исковое заявление, юридические консультации. |  |
| 59 | Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право | 1 | 21.04 |  | Новые правовые ценности и ориентиры, конституционное право, административное право, административная ответственность, КоАП. |  |
| 60 | Развитие права в современной России. Гражданское право. Трудовое право. | 1 | 22.04 |  | Гражданское право, юридические лица, физические лица гражданская правоспособность и дееспособность, имущественные и лично неимущественные отношения, сделка, трудовое право |  |
| 61 | Развитие права в современной России. Семейное право. | 1 | 28.04 |  | Семейное право, брак, личные права, имущественные права, права и обязанности родителей и детей. |  |
| 62 | Развитие права в современной России. Уголовное право. | 1 | 29.04 |  | Уголовное право, уголовное наказание, преступление |  |
| 63 | Развитие права в современной России. Экологическое право. | 1 | 5.05 |  | Экологическое право, природоохранительное право, природоресурсное право, эколого-правовая ответственность. |  |
| 64 | Правосознание. Правовая культура. | 1 | 6.05 |  | Правосознание, правовая идеология, правовая психология, правовая установка, правовая культура личности и общества, правовой нигилизм. |  |
| 65 | Правомерное поведение | 1 | 12.05 |  | Правомерное поведение, виды правомерного поведения. |  |
| 66 | Семинар по теме: «Право как особая система норм.» | 1 | 13.05 |  |  |  |
| 67 | Тестирование по теме: «Право как особая система норм.» | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | 20.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Обществознание: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.

**Литература для учителя**

1.Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. – М., 2007.

2.Всемирная история государства и права. – М., 2001.

3.Горбова Р.И., Самыгин С.И. Основы социологии и политологии. – М., 2005.

4.Кашанина Т.В., Кащанин А.В. Право и экономика. – М., 2000.

5.Кодекс об административных правонарушениях.

6.Конституция Российской Федерации.

7.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания. – М., 2009.

8.Малый А.Ф. Конституционное право Российской Федерации. – Саранск, 1996.

9.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.

10.Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. // Сборник нормативных документов. История/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

11.Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

12.Федеральный компонент государственного стандарта среднего ( полного) общего образования - М.: Просвещение 2007 г.

13.Хорошенкова А.В. Основы права. – Волгоград, 2006.

**Литература для обучающихся**

1.Аверьянова Г.И. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009.

2.Арбузкин А.М. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009.

3.ЕГЭ. Обществознание: Репетитор/ Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Брандт М.Ю. и др. М.: Просвещение, Эксмо, 2005-2007.

4.ЕГЭ. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова и др. М.: Просвещение, Эксмо, 2005-2007.

5.ЕГЭ: Обществознание: Методика подготовки / Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. и др. М.: Просвещение, Эксмо, 2005-2007.

6.ЕГЭ. Обществознание. Тренировочные задания / Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Котова О.А. и др. М.: Просвещение, Эксмо, 2006-2007.

7. ЕГЭ. Обществознание: задания для подготовки / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт и др. М.: Просвещение, 2006.

8.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Обществознание / сост.: Лискова Т.Е.. Рутковская Е.Л., Котова О.А.. М.: Интеллект-Центр, 2007.

**Адреса электронных ресурсов**

1.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.<http://museum.ru/>- Портал «Музеи России».

3.http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

5.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.