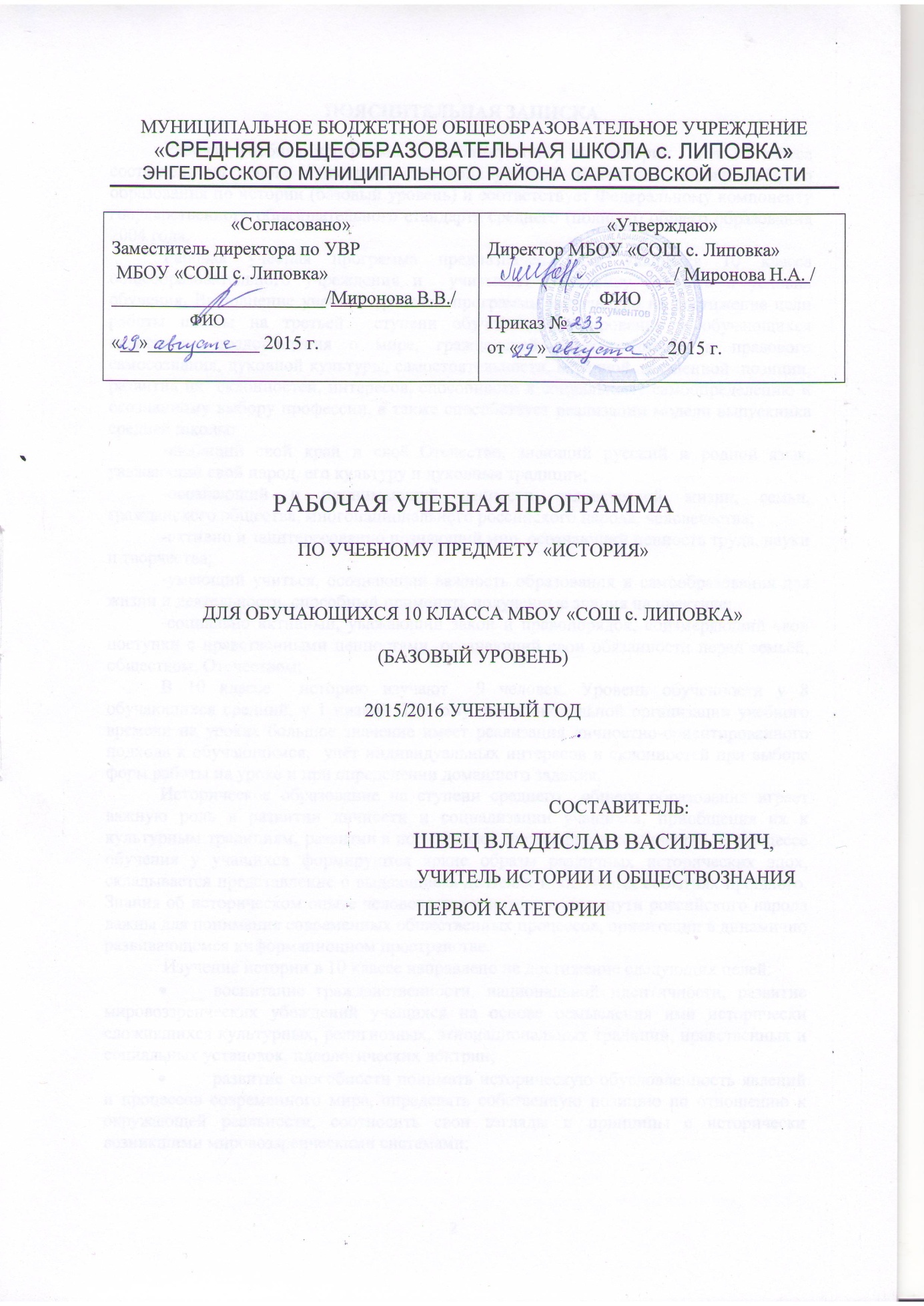
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по истории для 10 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на третьей ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, развития их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и осознанному выбору профессии, а также способствует реализации модели выпускника средней школы:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

В 10 классе историю изучают 9 человек. Уровень обученности у 8 обучающихся средний, у 1 низкий. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

**Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.**

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках истории реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Увеличивается удельный вес проектной и исследовательской работы. Предполагается выполнение проектных заданий в конце некоторых тем и выполнение мини-проектов в течение одного урока. Важная роль на уроках истории отводится применению элементов информационно-коммуникативной и здоровьесберегающей технологий. Используются такие формы уроков как урок-лекция, урок защиты проектов, урок с применением ИКТ, урок с элементами исследования и др.

Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, высказываний по теме.

**Ожидаемые образовательные результаты**

В результате изучения истории в 10 классе ученик должен

Знать/понимать

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории и истории России с древнейших времен до 19 века;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разноготипа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты  
  дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,  
  использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с  
  исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Результатом изучения истории в 10 классе является развитие у учащихся широкого круга компетенций — информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной

К познавательной компетентности относятся умения научиться:

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

-понимать ценность образования как средства развития личности,

-участие учащихся в проектной деятельности

В области информационно-коммуникативной компетентности учащиеся должны приобрести умения:

- передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;

- производить информационно-смысловой анализ текста;

-использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и т.п.);

- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию;

- составлять план, тезисы конспекта;

- владеть монологической речью;

- участвовать в диалоге;

- перефразировать мысль.

- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;

- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы для передачи информации;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями:

- формулировать свои взгляды;

- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;

- адаптироваться к жизни социума;

- понимать значение традиций и устоев;

- проявлять свою гражданскую позицию;

-ответственно относится к выбору профессии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использова  ние ИКТ | Использова  ние проектной деятельности | Использование исследователь  ской деятельности |
| 1 | Основы исторического знания | 2 |  |  |  |
| 2 | Первобытный мир и зарождение цивилизаций | 2 |  |  | 1 |
| 3 | Цивилизации древнего мира | 6 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Западноевропейская цивилизация в средние века | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Цивилизации Востока в средние века | 3 | 1 | 1 |  |
| 6 | Народы и древнейшие государства на территории России | 3 | 1 | 1 |  |
| 7 | Русь в IX – начале XII вв. | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Русь в XII – начале XY вв. | 8 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Западноевропейская цивилизация и цивилизации Востока в XVI – XVIII вв. | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Российское государство в XVI – начале XVIIIвв | 10 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Переход к индустриальному обществу. | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Россия в 1-й половине XIX в. | 6 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | «Россия и мир во второй половине 19 века» | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 15 | Итого | 68 | 12 | 14 | 12 |

**Основное содержание учебно - тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование  тем уроков | Количество часов |
|
| Основы исторического знания | | |
| 1 | Историческое знание. Источники и методы ист. исследования .Урок-лекция. | 1 |
| 2 | Концепции исторического развития. Урок-лекция. | 1 |
| Первобытный мир и зарождение цивилизаций | |  |
| 3 | Первобытный мир. | 1 |
| 4 | Переход от первобытности к цивилизации. Урок с элементами исследования. | 1 |
| Цивилизации древнего мира | | |
| 5 | Цивилизации Древнего Востока Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 6 | Древнегреческая цивилизация. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 7 | Древнеримская цивилизация. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 8 | Цивилизационное наследие Древнего мира. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 9 | Обобщающее повторение по теме «Древнейшая и древняя история» | 1 |
| 10 | Защита проекта по теме  «Древнейшая и древняя история» | 1 |
| Западноевропейская цивилизация в средние века | | |
| 11 | Западноевропейская цивилизация в средние века: особенности становления. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 12 | Социально-экономическое развитие Европы. Урок-лекция. | 1 |
| 13 | Политическое развитие Европы . Урок с элементами исследования. | 1 |
| 14 | Кризис европейского общества в XIV-XVвв | 1 |
| 15 | Духовный мир Средневековья. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Цивилизации Востока в средние века | | |
| 16 | Цивилизации Востока. Исламский мир.Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 17 | Государства Азии в период европейского средневековья . | 1 |
| 18 | Защита проекта по теме: «Христианская Европа, исламский мир и Восток в средние века» | 1 |
| Народы и древнейшие государства на территории России | | |
| 19 | Особенности становления цивилизации в Вост. Европе. | 1 |
| 20 | Освоение территории Восточной Европы. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 21 | Восточные славяне в древности.Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| Русь в IX – начале XII вв. | | |
| 22 | Возникновение древнерусского государства. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 23 | Первые русские князья. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 24 | Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси. | 1 |
| 25 | Культура Древней Руси. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 26 | Защита проекта по теме: «Древняя Русь» | 1 |
| Русь в XII – начале XY вв. | | |
| 27 | Политическая раздробленность Руси | 1 |
| 28 | Крупнейшие княжества Руси в XII-XIIIвв Культура Руси в XII-XIIIвв | 1 |
| 29 | Монгольские завоевания. Борьба русских земель против Запада. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 30 | Начало возрождения Руси. Урок-лекция. | 1 |
| 31 | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.  Великое княжество Московское в системе международных отношений. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 32 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 1 |
| 33 | Культурное развитие русских земель и княжеств в к.XIII - XV вв. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 34 | Защита проекта по теме «Русские земли и княжества в XII –XV вв» | 1 |
| Западноевропейская цивилизация и цивилизации Востока в XVI – XVIII вв. | | |
| 35 | Новое время. Начало модернизации в странах Европы и мира. Урок-практикум. | 1 |
| 36 | Реформация и контрреформация в Европе. Кризис феодализма. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 37 | Абсолютизм в Европе. Урок-лекция. | 1 |
| 38 | Европейские революции XVII-XVIII вв. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 39 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 1 |
| 40 | Защита проекта по теме «Цивилизации в XVI-XVII вв.» | 1 |
| Российское государство в XVI – начале XVIIIвв | | |
| 41 | Реформы сер.XVI в. Урок- исследование. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 42 | Расширение территории в XVI в. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 43 | Кризис в России в к. XVI - н. XVIIвв. Урок-практикум. | 1 |
| 44 | Экономическое развитие России в XVI - XVIIIвв. | 1 |
| 45 | Становление российского абсолютизма. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 46 | Государство и церковь. Урок-лекция. | 1 |
| 47 | Социальная структура и социальные движения в российском обществе. Урок-практикум. | 1 |
| 48 | Внешняя политика России в XVII - XVIIIвв. Урок-лекция. | 1 |
| 49 | Культура народов России XVII- XVIII вв. | 1 |
| 50 | Защита проекта по теме «Россия в XVI-XVIII вв.» | 1 |
| Переход к индустриальному обществу. | | |
| 51 | Социально- экономическое развитие Европы и США  в 1/пXIX в. | 1 |
| 52 | Реформы и революции в 1/пXIX в. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 53 | Страны Востока в 1/пXIX в. Урок-лекция. | 1 |
| 54 | Развитие культуры в новое время. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 55 | Международные отношения в Новое время. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| Россия в 1-й половине XIX в. | | |
| 56 | Политическое развитие России в 1-й пол. XIX в. | 1 |
| 57 | Общественно-политическое движение в 1-й четвертиXIX в.Урок с элементами исследования. | 1 |
| 58 | Общественно-политическое движение во 2-й четверти XIX в. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 59 | Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в. Урок-лекция. | 1 |
| 60 | Внешняя политика России в 1-й половине XIX в. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 61 | Золотой век русской культуры. Урок с элементами проектной деятельности | 1 |
| 62 | Социально- экономическое и политическое развитие Европы и США в 2/пXIX в. | 1 |
| «Россия и мир во второй половине 19 века» | | |
| 63 | Страны Востока в 2/пXIX в. | 1 |
| 64 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Александра 2. Великие реформы. Урок с элементами исследования. | 1 |
| 65 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Александра3. Контрреформы. Урок с применением ИКТ. | 1 |
| 66 | Развитие культуры во второй половине 19 века. | 1 |
| 67 | Защита проекта по теме: «Россия в 19 веке». | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. /Тестирование | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  тем уроков | Кол-во  час. | Дата проведения | | Основные  понятия и  термины | Корректировка. |
| по плану | по факту |
| 1 полугодие | | | | | | |
| 1 | Историческое знание. Источники и методы ист. исследования | 1 | 2.09 |  | исторический источник, историческое знание, методы исследования |  |
| 2 | Концепции исторического развития. | 1 | 4.09 |  | цивилизационный подход, формационный подход |  |
| 3 | Первобытный мир. | 1 | 9.09 |  | первобытность первобытное об­щество, родовая община, соседская община, присваи­вающее хозяйство, производящее хозяйство, неоли­тическая револю­ция |  |
| 4 | Переход от первобытности к цивилизации | 1 | 11.09 |  | цивилизация |  |
| 5 | Цивилизации Древнего Востока. | 1 | 16.09 |  | восточная деспотия, иерархия обществ  религии спасения  буддизм, конфуцианство, зороастризм, даосизм, иудаизм |  |
| 6 | Древнегречес-  кая цивилизация | 1 | 18.09 |  | автаркия, полис, демократия, олигархия, республика, эллинизм |  |
| 7 | Древнерим-  ская цивилизация | 1 | 23.09 |  |  |  |
| 8 | Цивилизационное наследие Древнего мира | 1 | 25.09 |  | философия, софистика, |  |
| 9 | Обобщающее повторение по теме «Древнейшая и древняя история» | 1 | 30.09 |  |  |  |
| 10 | Защита проекта по теме :  «Древнейшая и древняя история» | 1 | 2.10 |  |  |  |
| 11 | Западноевропейская цивилизация в средние века: особенности становления | 1 | 7.10 |  | средневековье, Великое пересе-ление народов, феодализм, феод, суверенитет, вассалитет, теократия, догматы, феодальная рента, оброк, барщина |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие Европы. | 1 | 9.10 |  | классы, сословия, корпорации, феодальная лестница, коммуна, ратуша |  |
| 13 | Политическое развитие Европы . | 1 | 14.10 |  | варварские королевства, феодальная раздробленность, сословно-представительная монархия, централизация |  |
| 14 | Кризис европейского общества в XIV-XVвв | 1 | 16.10 |  | комутакция |  |
| 15 | Духовный мир Средневе-ковья | 1 | 21.10 |  | Схоластика, мистицизм, исихазм |  |
| 16 | Цивилизации Востока. Исламский мир. | 1 | 23.10 |  | Ислам, джихад, реконкиста, халифат, султанат |  |
| 17 | Государства Азии в период европейского средневековья | 1 | 28.10 |  | Сёгун, сёгунат, смнтоизм, даймё, |  |
| 18 | Защита проекта по теме: «Христианская Европа, исламский мир и Восток в средние века» | 1 | 30.10 |  |  |  |
| 19 | Особенности становления цивилизации в Вост. Европе. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 20 | Освоение территории Восточной Европы | 1 | 13.11 |  | матриархат, патриархат, неолитическая революция, производящее хозяйство |  |
| 21 | Восточные славяне в древности. | 1 | 18.11 |  | Великое переселение народов, язычество,  политеизм |  |
| 22 | Возникновение древнерусского государства | 1 | 20.11 |  | бояре, вече, смерды, холопы, варяги |  |
| 23 | Первые русские князья | 1 | 25.11 |  | дань, полюдье, погосты, уроки, крещение |  |
| 24 | Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси. | 1 | 27.11 |  | двоеверие, очередной порядок престолонаследования, митрополит |  |
| 25 | Культура Древней Руси. | 1 | 2.12 |  | икона, фреска, мозаика, скань, зернь |  |
| 26 | Защита проекта по теме: «Древняя Русь» | 1 | 4.12 |  |  |  |
| 27 | Политическая раздроблен-ность Руси | 1 | 9.12 |  | феодальная раздробленность, дворянство |  |
| 28 | Крупнейшие княжества Руси в XII-XIIIвв Культура Руси в XII-XIIIвв | 1 | 11.12 |  | монархия, республика, посадник, тысяцкий, архиепископ |  |
| 29 | Монгольские завоевания. Борьба русских земель против Запада | 1 | 16.12 |  | улусы, ярлык, баскаки, ордынский выход |  |
| 30 | Начало возрождения Руси. | 1 | 18.12 |  | подсека, перелога, поместье, барщина, оброк, посадские люди |  |
| 31 | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.  Великое княжество Московское в системе международных отношений. | 1 | 23.12 |  | автокефалия |  |
| 32 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 1 | 25.12 |  | приказы, система кормления, местничество, пожилое, самодержавие |  |
| 33 | Культурное развитие рус-ских земель и княжеств в к.XIII - XVвв. | 1 | 13.01 |  | стригольники, нестяжатели,иосифляне,летописи, былины |  |
| 34 | Защита проекта по теме: «Русские земли и княжества в XII –XV вв» | 1 | 15.01 |  |  |  |
| 35 | Новое время. Начало модернизации в странах Европы и мира. | 1 | 20.01 |  | «новое время», модернизация  традиционное общество, индустриальное общество,  метрополия, колония, торговый и мануфактурный капитализм |  |
| 36 | Реформация и контрреформа-ция в Европе. Кризис феодализма. | 1 | 22.01 |  | Реформация , протестантизм, лютеранство, кальвинизм, Контрреформация |  |
| 37 | Абсолютизм в Европе. | 1 | 27.01 |  | абсолютизм, сословно – представительная монархия ,промышленный переворот |  |
| 38 | Европейские революции XVII-XVIII вв. | 1 | 29.01 |  | буржуазные революции, конституционализм, гражданское общество |  |
| 39 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 1 | 3.02 |  | традиционные общества, колониализм |  |
| 40 | Защита проекта по теме «Цивилизации в XVI-XVII вв.» | 1 | 5.02 |  |  |  |
| 41 | Реформы сер XVI в. | 1 | 10.02 |  | система органов власти сер. XVIв., сословно – представительная монархия, опричнина, земщина |  |
| 42 | Расширение территории XVI в. | 1 | 12.02 |  | Ливонская война, международный авторитет |  |
| 43 | Кризис в России в к. XVI - н. XVIIвв. | 1 | 17.02 |  | Смутное время, народное ополчение, военная интервенция |  |
| 44 | Становление российского абсолютизма. | 1 | 19.02 |  | крепостное право, мануфактурное производство, модернизация |  |
| 45 | Экономическое развитие России в XVI - XVIIIвв. | 1 | 24.02 |  | сословная монархия, абсолютизм, регулярное государство, «просвещённый абсолютизм» |  |
| 46 | Государство и церковь. | 1 | 26.02 |  | старообрядчество, церковный раскол, синодальный период |  |
| 47 | Социальная структура и социальные движения в российском обществе. | 1 | 3.03 |  | социальная структура, восстания, крестьянские войны |  |
| 48 | Внешняя политика России в XVII - XVIIIвв. | 1 | 5.03 |  |  |  |
| 49 | Культура народов России XVII- XVIII вв. | 1 | 10.03 |  | национальное самосознание, светские элементы в культуре, направления в культуре XVII – XVIIIвв |  |
| 50 | Защита проекта по теме «Россия в XVI-XVIII вв.» | 1 | 12.03 |  |  |  |
| 51 | Социально- экономическое развитие Европы и США  в 1/пXIX в. | 1 | 17.03 |  | технический прогресс, капитализм свободной конкуренции, циклический характер развития рыночной экономики; либерализм ,консерватизм, социализм ,анархизм, марксизм, национализм |  |
| 52 | Рефомы и революции в 1/пXIX в. | 1 | 19.03 |  | перламентаризм, национально – освободит.движения |  |
| 53 | Страны Востока в 1/пXIX в. | 1 | 31.03 |  | колониальный раздел |  |
| 54 | Развитие культуры в новое время. | 1 | 2.04 |  | естественнонаучные принципы формирования картины мира, художественное творчество культуры нового времени |  |
| 55 | Международные отношения в Новое время. | 1 | 7.04 |  | геополитические факторы, международные отношения, эволюция |  |
| 56 | Политическое развитие России в 1-й пол. XIX в. | 1 | 9.04 |  | система государственной власти, рефоры государственного управления |  |
| 57 | Общественно-политическое движение | 1 | 14.04 |  | конституционализм, оппозиция, декабристы |  |
| 58 | Общественно-политическое движение во 2-й четверти XIXв | 1 | 16.04 |  | консерваторы, либералы (славянофилы, западники), социализм |  |
| 59 | Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в. | 1 | 21.04 |  | промышленный переворот, кризис традиционного общества |  |
| 60 | Внешняя политика России в 1-й половине XIX в. | 1 | 23.04 |  | коалиция, Венская система международных отношений |  |
| 61 | Золотой век русской культуры. | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 62 | Социально- экономическое и политическое развитие Европы и США в 2/пXIX в. | 1 | 30.04 |  |  |  |
| 63 | Страны Востока в 2/пXIX в. | 1 | 5.05 |  |  |  |
| 64 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Александра 2. Великие реформы. | 1 | 7.05 |  | Народники, либеральные реформы. |  |
| 65 | Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Александра3. Контрреформы. | 1 | 12.05 |  | Контрреформы, «царь-миротворец» |  |
| 66 | Развитие культуры во второй половине 19 века. | 1 | 14.05 |  |  |  |
| 67 | Защита проекта по теме: «Россия в 19 веке». | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. /Тестирование | 1 | 21.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1.Всеобщая история.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Загладин Н.В. Симония.- М.: Русское слово, 2013.

2.История России с древнейших времён до конца 17 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Сахаров А.Н., Буганов В.И..- М.: Просвещение, 2013.

3.История России конец 17-19 век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Буганов В.И., Зырянов П.Н. - М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учителя**

1.Федеральный компонент государственного стандарта среднего ( полного) общего образования - М.: Просвещение 2007 г.

2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. // Сборник нормативных документов. История/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

3. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие. Е.В.Губанова – Саратов: 2008.

4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008. Волобуев О.В.,

5.. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2008

6. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 20076.

7. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества ХХ- начало ХХ1 века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2006

8. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.: Тесты 10 кл.:учебно-методи- ческое пособие.- М., Дрофа, 1999.

9.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в ХХ веке.- М. « Просвещение». 2000.

10. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.

11. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.

12. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

13. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995

14. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

15. Сороко-Цюпа О.С. мир в ХХ веке.- М.; Дрофа, 2003

16. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

17.Хромова И.С. История России. ХХ век. Тесты.10-11кл.:Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.

18.Поурочные разработки по истории России.10 класс/Серов Б.Н.- М.: ВАКО, 2005 г.

**Литература для обучающихся**

1. О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб.для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.

2. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб.для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.

3.Балязин В. Петр Великийи его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

4.Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.

5.Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

6. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца ХХ века. – М., АСТ «Астрель», 2009

7. Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.

8.Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.

9. Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.

10. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.

11. Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.

12.Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.

13.Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007

14. Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.

15.Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009

16.Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.

17. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.

18. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.

19. Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.

20. Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.

21. Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.

**Адреса электронных ресурсов**

* 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».