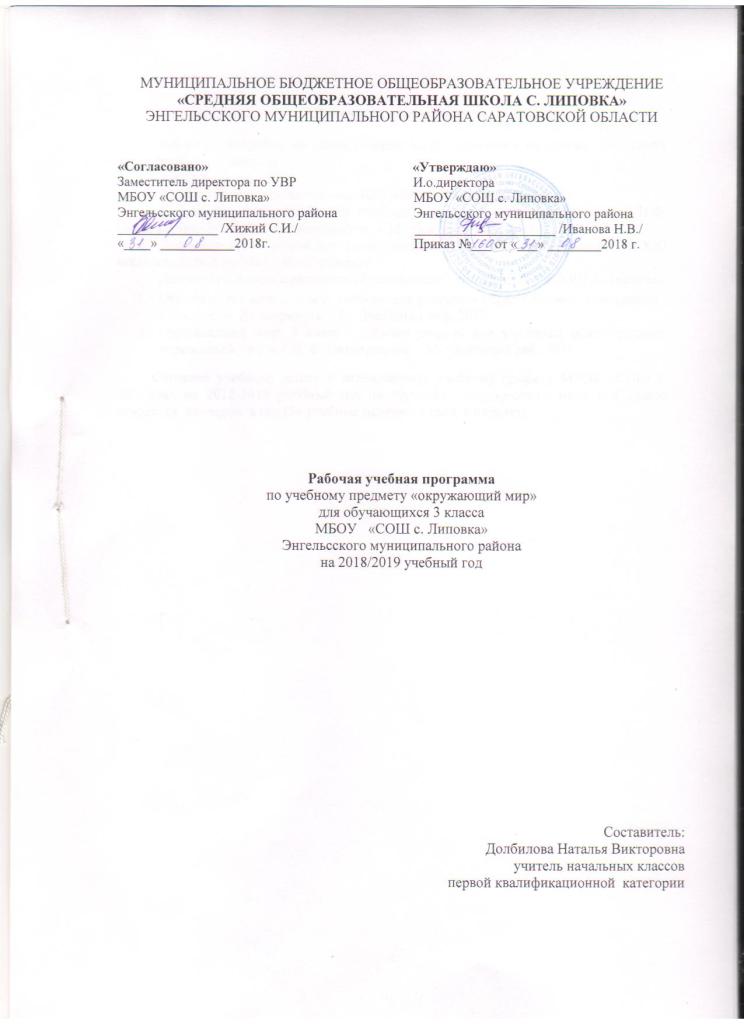
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО.

2. Образовательная программа НОО МБОУ «СОШ с. Липовка»

3. Примерная программа по учебному предмету «окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, 2-е издание, исправленное. – М.: Вентана-Граф, 2015г).

Для реализации данной программы используется УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса МБОУ «СОШ с. Липовка»

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
2. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2018

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «СОШ с. Липовка» на 2018-2019 учебный год на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели - 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Предметные –** способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

**Метапредметные** -способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

**Личностные** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** | **Использование ИКТ** | **Использование проектно-исследовательской деятельности** | **Формы**  **контроля/количество** |
| 1 | Земля — наш общий дом | 7 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Царства природы. | 27 | 5 | 3 | 3 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 11 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Как люди жили в старину | 12 | 3 | 1 | 0 |
| 6 | Как трудились в старину | 7 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 68 | 13 | 9 | 6 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | | Кол-во часов | Дата проведения | | |
| план | кор-ка | факт. |
| **1 четверть 16 часов** | | | | | | |
| Земля — наш общий дом (7 часов) | | | | | | |
| 1 | Где и когда ты живешь | | 1 | 05.09 |  |  |
| 2-3 | Солнечная система | | 2 | 07.09  12.09 |  |  |
| 4 | ***Стартовая диагностика*** | | 1 | 14.09 |  |  |
| 5-7 | Условия жизни на Земле | | 3 | 19.09  21.09  26.09 |  |  |
| Человек изучает Землю (4 часа) | | | | | | |
| 8-11 | Человек познает мир | | 4 | 28.09  03.10  05.10  10.10 |  |  |
| Царства природы (27 часов) | | | | | | |
| 12 | Бактерии | | 1 | 12.10 |  |  |
| 13-14 | Грибы | | 2 | 17.10  19.10 |  |  |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие | | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | ***Итоговое тестирование за 1 четверть*** | | 1 | 26.10 |  |  |
| **2 четверть 16 часов** | | | | | | |
| 17 | Если бы на Земле не было растений | | 1 | 07.11 |  |  |
| 18 | Растения прекрасные, но опасные | | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | Разнообразие растений на Земле | | 1 | 14.11 |  |  |
| 20-21 | Как живет растение | | 2 | 16.11  21.11 |  |  |
| 22-23 | Размножение растений | | 2 | 23.11  28.11 |  |  |
| 24 | Культурные растения в жизни человека | | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | Красная книга растений | | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | ***Промежуточная диагностика*** | | 1 | 07.12 |  |  |
| 27-29 | Разнообразие мира животных | | 3 | 12.12  14.12 |  |  |
| 30-31 | Животные – живые существа (организмы) | | 2 | 19.12  21.12 |  |  |
| 32 | ***Итоговое тестирование за 2 четверть*** | | 1 | 26.12 |  |  |
| **3 четверть 20 часов** | | | | | | |
| 33-34 | Беспозвоночные животные | | 2 | 11.01  16.01 |  |  |
| 35-36 | Позвоночные животные | | 2 | 18.01  23.01 |  |  |
| 37 | Природные сообщества | | 1 | 25.01 |  |  |
| 38 | Почему люди приручили диких животных | | 1 | 30.01 |  |  |
| Наша Родина: от Руси до России (11 часов) | | | | | | |
| 39 | Как люди узнают о прошлом | | 1 | 01.02 |  |  |
| 40 | Восточнославянские племена | | 1 | 06.02 |  |  |
| 41-43 | Первые русские князья | | 3 | 08.02  13.02  15.02 |  |  |
| 44 | Как Москва стала столицей | | 1 | 20.02 |  |  |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь | | 1 | 22.02 |  |  |
| 46 | Петр I Великий | | 1 | 27.02 |  |  |
| 47 | Екатерина II Великая | | 1 | 01.03 |  |  |
| 48 | Последний российский император Николай II | | 1 | 06.03 |  |  |
| 49 | Советская Россия. СССР | | 1 | 13.03 |  |  |
| Как люди жили в старину (12 часов) | | | | | | |
| 50 | Из истории имен | | 1 | 15.03 |  |  |
| 51 | Какими людьми были славяне | | 1 | 20.03 |  |  |
| 52 | ***Итоговое тестирование за 3 четверть*** | | 1 | 22.03 |  |  |
| **4 четверть 16 часов** | | | | | | |
| 53-54 | | Скажи, какой у тебя дом… | 2 | 03.04  05.04 |  |  |
| 55-56 | | По одежке встречают | 2 | 10.04  12.04 |  |  |
| 57 | | Русская трапеза | 1 | 17.04 |  |  |
| 58-59 | | Верования языческой Руси | 2 | 19.04  24.04 |  |  |
| 60 | | Принятие христианства на Руси | 1 | 26.04 |  |  |
| 61 | | ***Итоговая диагностика*** | 1 | 03.05 |  |  |
| Как трудились в старину (7 часов) | | | | | | |
| 62 | | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | 08.05 |  |  |
| 63-64 | | Что создавалось трудом ремесленника? | 2 | 10.05  15.05 |  |  |
| 65-66 | | Что создавалось трудом рабочего? | 2 | 17.05 |  |  |
| 67 | | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках | 1 | 22.05 |  |  |
| 68 | | ***Итоговое тестирование за 4 четверть*** | 1 | 24.05 |  |  |