



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛИПОВКА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 12
от «14» 06 2016 г.

«Согласовано»
с Управляющим советом
Председатель
Управляющего Совета
Н.Г. Васильева
Протокол № 4
от «14» 06 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
с. Липовка»
Н. Миронова
Приказ № 153
от «28» 06 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций)

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.6. В реализации АОП предполагается участие различных специалистов (учителей, педагога-психолога, социального педагога). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

II. Структура адаптированной образовательной программы

Содержание АОП обучающихся с умственной отсталостью отражает требования ФГОС обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП.
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел формулирует содержание начального и основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с недостатками в умственном развитии на уровне начального и основного общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план для детей с ОВЗ;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра
- обучающимся, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.3 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.4 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5 При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.6 Структура адаптированных рабочих программ учителей-предметников соответствует структуре рабочих программ

Структура рабочей учебной программы учебного курса по ФКГОС

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) основное содержание учебно-тематического плана;
- 5) календарно-тематический план;
- 6) информационно - методическое обеспечение

Структура рабочей учебной программы учебного курса по ФГОС

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы