



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛИПОВКА»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 11  
от «30» 05 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с. Липовка»

 Н. Миронова

Приказ № 124  
от «30» 05 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества образования**  
**обучающихся с ОВЗ**

**1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ.

1.2 Система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ с. Липовка» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в

**организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в любой момент времени **и обеспечить** возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ с. Липовка» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБОУ «СОШ с. Липовка»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению их отрицательных последствий.

## **2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### **2.1.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально- жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

### **2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

### **2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

## **3. Виды мониторинга**

3.1. По этапам обучения: промежуточный ( по четвертям) и итоговый (на начало года и на конец года)

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

#### **4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.**

4.1. Мониторинг овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программой по предметам ( таблица со списком обучающихся класса и сводная таблица)

4.2. Мониторинг овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью социальными (жизненными ) компетенциями ( на каждого ученика и сводная таблица на класс)

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

#### **5. Критерии оценивания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.**

5.1 Оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

#### **6. Итоги мониторинга**

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету ..... в... классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

2. Таблица овладения обучающимися программой по предмету .... в ... классе ( умеренная умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»

**«МИНИМАЛЬНЫЙ»**

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**«ДОСТАТОЧНЫЙ»**

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

3. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

4. Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

5. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение
<b>ВСЕГО:</b>	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

6. Карта индивидуальных достижений учащихся

ФИ обучающихся			
предмет	начало года	конец года	Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Чтение и развитие речи			
Письмо и развитие речи			
Математика			
Природоведение			
Изобразительная деятельность			
Музыка и пение			
Физическая культура			
Трудовое обучение			
Социально – бытовая ориентировка			

### Критерии

- 0 баллов** – отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.
- 2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Карта мониторинга личностных результатов.

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года						
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация		
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.													
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей.													
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.													
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.													
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.													

