

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО.
2. Образовательная программа НОО МБОУ «СОШ с. Липовка».
3. Примерная программа по учебному предмету изобразительное искусство (С.В. Иванов, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.).

 Для реализации данной программы используется УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

 Особенностью данного класса является то, что дети обучаются первый год, большинство обучающихся посещали ДОУ. В классе 21 человек: 11 девочек и 10 мальчиков. Детей с ОВЗ и детей - инвалидов нет.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 1 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предмета «русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание учебного предмета русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** | **Использование ИКТ** | **Использование проектно-исследователь****ской деятельности** | **Формы контроля/****количество** |
| 1 | Добукварный период | 16 | 3 | 4 |  |
| 2 | Букварный период | 59 | 12 | 10 |  |
|  | Послебукварный период. Русский язык | 90 | 18 | 20 |  |
| Всего  | 165 | 33 | 34 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения | Корректировка |
| план | факт. |
| ***1 четверть (41 час)***   |
| **Добукварный период (16 часов)** |
| 1 | Ориентировка по странице прописей | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Понятие «слово» | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий | 1 | 08.09 |  |  |
| 6 | Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звуковогосостава слова и его значения | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове | 1 | 14.09 |  |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов | 1 | 15.09 |  |  |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов | 1 | 16.09 |  |  |
| 12 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке | 1 | 19.09 |  |  |
| 13 | Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого овалов, заданных линий на рабочей строке | 1 | 20.09 |  |  |
| 14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 1 | 21.09 |  |  |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | 1 | 22.09 |  |  |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов | 1 | 23.09 |  |  |
| **Букварный период (59 часов)** |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)* | 1 | 26.09 |  |  |
| 18 | Знакомство с буквой *Я (я)*. Письмо заглавной буквы *Я* | 1 | 27.09 |  |  |
| 19 | Письмо строчной буквы *я* | 1 | 28.09 |  |  |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами | 1 | 29.09 |  |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы *О (о)* | 1 | 30.09 |  |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё)* | 1 | 03.10 |  |  |
| 23 | Буква *ё*в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с *ё*в начале слова | 1 | 04.10 |  |  |
| 24 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами | 1 | 05.10 |  |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы *У (у)* | 1 | 06.10 |  |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ю (ю)* | 1 | 07.10 |  |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами | 1 | 10.10 |  |  |
| 28 | Знакомство с буквой *Э (э)*. Письмо заглавной буквы *Э* | 1 | 11.10 |  |  |
| 29 | Письмо строчной буквы *э*  | 1 | 12.10 |  |  |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е)* | 1 | 13.10 |  |  |
| 31 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 14.10 |  |  |
| 32 | Письмо строчной буквы *ы*  | 1 | 17.10 |  |  |
| 33 | Знакомство с буквой *И (и)*. Письмо заглавной буквы *И* | 1 | 18.10 |  |  |
| 34 | Письмо строчной буквы *и* | 1 | 19.10 |  |  |
| 35 | Отработка написания изученных букв | 1 | 20.10 |  |  |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости –мягкости согласных звуков | 1 | 21.10 |  |  |
| 37 | Письмо заглавнойи строчной буквы *М (м)* | 1 | 24.10 |  |  |
| 38 | Знакомство с буквой *Н (н)*.Письмо заглавной и строчной буквы *Н (н)*.Письмо слогов и слов | 1 | 25.10 |  |  |
| 39- 40 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами | 2 | 26.10;27.10 |  |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы *Р (р)*.Письмо слогов и слов | 1 | 28.10 |  |  |
| ***2 четверть (35 часов)*** |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы *Л (л)* | 1 | 09.11 |  |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *Й (й)* | 1 | 10.11 |  |  |
| 44 | Введение понятий «слог», «ударение» | 1 | 12.11 |  |  |
| 45 | Отработка написания изученных букв | 1 | 14.11 |  |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *Г(г)* | 1 | 15.11 |  |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *К (к)* | 1 | 16.11 |  |  |
| 48 | Дифференциация букв *Г (г)* и *К (к)* | 1 | 17.11 |  |  |
| 49 | Знакомство с буквой *З (з)*.Письмо заглавной буквы *З* | 1 | 18.11 |  |  |
| 50 | Письмо строчной буквы *з* | 1 | 21.11 |  |  |
| 51 | Письмо заглавнойи строчной буквы *С (с)* | 1 | 22.11 |  |  |
| 52 | Дифференциация букв *З (з)* и *С (с)* | 1 | 23.11 |  |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *Д (д)* | 1 | 24.11 |  |  |
| 54 | Знакомство с буквой *Т (т)*.Письмо заглавной буквы*Т* | 1 | 25.11 |  |  |
| 55 | Письмо строчной буквы*т*.Составление предложения из слов | 1 | 28.11 |  |  |
| 56 | Дифференциация букв *Д (д)* и *Т(т)* | 1 | 29.11 |  |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы *Б (б)* | 1 | 30.11 |  |  |
| 58 | Чтение и письмо слов и предложений | 1 | 01.12 |  |  |
| 59 | Знакомство с буквой *В (в)*.Письмо заглавной и строчной буквы *В (в)* | 1 | 02.12 |  |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы *П (п)* | 1 | 05.12 |  |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчнойбуквы *Ф (ф)* | 1 | 06.12 |  |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ж (ж)* | 1 | 07.12 |  |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ш (ш)* | 1 | 08.12 |  |  |
| 64 | Знакомство с буквой *Ч (ч)*. Письмо заглавной буквы*Ч* | 1 | 09.12 |  |  |
| 65 | Письмо строчной буквы *ч* | 1 | 12.12 |  |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы *Щ (щ)* | 1 | 13.12 |  |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *Х (х)* | 1 | 14.12 |  |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц)* | 1 | 15.12 |  |  |
| 69 | Знакомство с буквой *ь*.Особенности буквы*ь* | 1 | 16.12 |  |  |
| 70 | Письмо строчной буквы *ь* | 1 | 19.12 |  |  |
| 71 | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | 20.12 |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы *ъ* | 1 | 21.12 |  |  |
| 73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 22.12 |  |  |
| 74 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 23.12 |  |  |
| 75 | Проверка техники чтения. Упражнение в письме | 1 | 26.12 |  |  |
| **Послебукварный период (90 часов)** |
| 76 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 | 27.12 |  |  |
| ***3 четверть (50 часов)*** |
| 77 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | 1 | 09.01 |  |  |
| 78 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 10.01 |  |  |
| 79 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 11.01 |  |  |
| 80-83 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 4 | 12.01;13.01;16.01;17.01 |  |  |
| 84-85 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* | 2 | 18.01;19.01 |  |  |
| 86-87 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;знаки препинания в конце предложения | 2 | 20.01;23.01 |  |  |
| 88-89 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание | 2 | 24.01;25.01 |  |  |
| 90-91 | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен | 2 | 26.01;27.01 |  |  |
| 92-93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен | 2 | 30.01;31.01 |  |  |
| 94-95 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое?* | 2 | 01.02;02.02 |  |  |
| 96-97 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | 2 | 03.02;06.02 |  |  |
| 98-99 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?какой? какая? какое? какие?* | 2 | 07.02;08.02 |  |  |
| 100-101 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов | 2 | 09.02;10.02 |  |  |
| 102-105 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 4 | 20.02;21.02;22.02;23.02 |  |  |
| 106-107 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 2 | 24.02;27.02 |  |  |
| 108-109 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам | 2 | 28.02;01.03 |  |  |
| 110-111 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 2 | 02.03;03.03 |  |  |
| 112-113 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 2 | 06.03;07.03 |  |  |
| 114-115 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах | 2 | 08.03;09.03 |  |  |
| 116-117 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний *ча – ща, чу – щу* | 2 | 10.03;13.03 |  |  |
| 118-119 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 2 | 14.03;15.03 |  |  |
| 120-121 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 2 | 16.03;17.03 |  |  |
| 122-123 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 2 | 20.03;21.03 |  |  |
| 124-125 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 2 | 22.03;23.03 |  |  |
| 126 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши* | 1 | 24.03 |  |  |
| ***4 четверть (39 уроков)*** |
| 127 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши* | 1 | 03.04 |  |  |
| 128-129 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 2 | 04.04;05.04 |  |  |
| 130 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов | 1 | 06.04 |  |  |
| 131 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая?какие?*, и правила правописания имен собственных | 1 | 07.04 |  |  |
| 132 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний *жи – ши*и работы со звуковыми моделями | 1 | 10.04 |  |  |
| 133 | Речевой этикет:выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | 1 | 11.04 |  |  |
| 134 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | 12.04 |  |  |
| 135 | Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописа-ния сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* | 1 | 13.04 |  |  |
| 136 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 | 14.04 |  |  |
| 137 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | 17.04 |  |  |
| 138 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* | 1 | 18.04 |  |  |
| 139 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 | 19.04 |  |  |
| 140 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 | 20.04 |  |  |
| 141 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций *ь*  | 1 | 21.04 |  |  |
| 142 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании | 1 | 24.04 |  |  |
| 143 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 | 25.04 |  |  |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк – чн* | 1 | 26.04 |  |  |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 27.04 |  |  |
| 146 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | 28.04 |  |  |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения | 1 | 02.05 |  |  |
| 148 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 | 03.05 |  |  |
| 149 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 | 04.05 |  |  |
| 150 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 | 05.05 |  |  |
| 151 | Проверочное списывание | 1 | 08.05 |  |  |
| 152 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | 10.05 |  |  |
| 153 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 | 11.05 |  |  |
| 154 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 | 12.05 |  |  |
| 155 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного | 1 | 15.05 |  |  |
| 156 | Проверочное списывание | 1 | 16.05 |  |  |
| 157-158 | Подготовка к проверочному диктанту | 2 | 17.05;18.05 |  |  |
| 159 | Проверочный диктант  | 1 | 19.05 |  |  |
| 160 | Анализ проверочного диктанта | 1 | 22.05 |  |  |
| 161-162 | Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» | 2 | 23.05;24.05 |  |  |
| 163164165 | Резервные уроки | 3 | 25.05 |  |  |