

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «биология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Липовка».

3.Примерная программа по учебным предметам Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ Сухова Т.С. Исакова С.Н. Биология, программы 5-11 класс – М.: Вентана-Граф, 2013

Для реализации данной программы используется УМК:

1.Биология: 5 -6 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.С.Сухова, В.И.Строгонов. - М. Вентана-Граф, 2015. -176 с

2. Биология. 5-6 классы. Рабочая тетрадь. ФГОС Автор: Сухова Т.С., Строганов В.И. Издательство: Вентана-Граф, 2015 год.

В 5 классе изучают биологию 15 человек. 1 человек имеют статус ОВЗ. Уровень обученности средний. Обучающиеся обладают неплохим потенциалом и способны к дальнейшему обучению и развитию. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе форм работы на уроке и при определении домашнего задания.

**Целью обучения предмета в 5 классе** является формирование у учащихся целостной картины живой природы, общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе; сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении растений и животных, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

***Задачи изучения биологии в основной школе:***

* формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;
* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения**

К важнейшим **личностным результатам** изучения биологии в основной школе относятся:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование личностных представлений о целостности природы; уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям; ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

**Метапредметные результаты** изучения биологии в основной школе выражаются в следующем:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;
* Осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты** освоения курса биологии предполагают, что у учащегося сформированы:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* овладение методами: наблюдение, описание;
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

**Выпускник 5 класса научится:**

соблюдать

* правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* основные принципы и правила отношения к живой природе;
* выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

 выделять

* эстетические достоинства объектов живой природы;

 ориентироваться

* в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить

* информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
* черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

анализировать, оценивать

* информацию и переводить из одной фор мы в другую;

осознавать

* роль в природе различных групп организмов;

объяснять

* роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

приводить

* примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

### *Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

различать

* среды обитания организмов, их отличительные особенности;
* факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
* (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: растения, животные)
* природные сообщества, их состав, особенности;

определять

* основные органы растений (части клетки);
* смысл биологических терминов;

характеризовать

* методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

проводить

* биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектно-исследовательской деятельности | Формы контроля/количество |
| 1 | Отличие живого от неживого | 6 | 2 |  | 1) тест /1 |
| 2 | Клеточное строение живых организмов | 7 | 1 | 1 | 1) тест /12) лабораторная работа /4 |
| 3 | Размножение живых организмов. | 6 | 2 | 1 | 1) тест /12) лабораторная работа /1 |
| 4 | Питание организмов. | 6 | 3 |  | 1) тест/12) лабораторная работа /1 3) практическая работа /2 |
| 5 | Жизнедеятельность живых организмов. | 9 | 4 |  | 1) тест/12) практичекая работа/1 |
|  | Итого | 34 | 12 | 2 | 14 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы урока | Кол- во часов | Дата проведения | Корректировка |
|  план | факт |  |
| 1 четверть (8 уроков) |
| **I** | **Отличие живого от неживого** | **6** |  |  |  |
| 1 | Биология – наука о живом мире. | 1 | 07.09. |  |  |
|  | Различие тел живой и неживой природы. | 1 | 14.09. |  |  |
| 3 | Органические и неорганические вещества живых организмов | 1 | 21.09. |  |  |
| 4 | Свойства живых организмов, их отличия от тел неживой природы. | 1 | 28.09. |  |  |
| 5 | Экскурсия №1 «Живая и неживая природа» | 1 | 05.10. |  |  |
| 6 | Тест «Отличия живого от неживого». | 1 | 12.10. |  |  |
| **II** | **Клеточное строение живых организмов** | **7** |  |  |  |
| 7 | Клеточное строение – общий признак живых организмов. | 1 | 19.10. |  |  |
| 8 | Прибор, открывающий невидимое Лабораторная работа №1«Знакомство с микроскопом» | 1 | 26.10. |  |  |
| 2 четверть (8 уроков) |
|  9 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха» | 1 | 09.11. |  |  |
| 10 | Лабораторная работа №3 «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа» | 1 | 16.11. |  |  |
|  11 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. | 1 | 211 |  |  |
| 12 | Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов» | 1 | 30.11. |  |  |
| 13 | Тест «Клеточное строение живых организмов». | 1 | 07.12. |  |  |
| **III** | **Размножение живых организмов** | **6** |  |  |  |
| 14 | Жизнь на Земле. | 1 | 14.12. |  |  |
| 15 | Размножение живых организмов | 1 | 21.12. |  |  |
| 16 | Размножение животных | 1 | 28.12. |  |  |
| 3 четверть (10 уроков) |
| 17 | Размножение..растений. Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени фасоли (гороха)» | 1 | 11.01. |  |  |
| 18 | Размножение растений без помощи семян. | 1 | 18.01. |  |  |
| 19 | Тест «Размножение живых организмов». | 1 | 25.01. |  |  |
| **IV** | **Питание организмов.** | **6** |  |  |  |
| 20 | Питание растений. | 1 | 01.02. |  |  |
| 21 | Органы питания растений. Лабораторная работа №6 «Рассматривание корней растений» | 1 | 08.02. |  |  |
| 22 | Питание животных.Практическая работа №1 «Подкармливание птиц зимой» | 1 | 15.02. |  |  |
| 23 | Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками» | 1 | 22.02. |  |  |
| 24 | Питание паразитов | 1 | 29.02. |  |  |
| 25 | Тест «Питание разных живых организмов» | 1 | 14.03. |  |  |
| **V** | **Жизнедеятельность живых организмов** | **9** |  |  |  |
| 26 | Значение минеральных солей для животных и человека. | 1 | 21.03. |  |  |
| 4 четверть (8 уроков) |
| 27 | Значение воды для живых организмов | 1 | 04.04. |  |  |
| 28 | Практическая работа №3. «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе» | 1 | 11.04. |  |  |
| 29 | Значение питания для живых организмов. | 1 | 15.04. |  |  |
|  28 | Получение энергии для жизни. | 1 | 25.04 |  |  |
|  31 | Запасание питательных веществ | 1 | 02.05. |  |  |
| 32 | Значение дыхания для живых организмов. | 1 | 16.05. |  |  |
| 33 | Подведение итогов. Строение и жизнедеятельность живых организмов. | 1 | 23.05. |  |  |
| 34 | Контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 29.05. |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |