**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО.

2. Образовательная программа НОО МБОУ "СОШ с. Липовка".

3. Примерная программа по учебному предмету «литературное чтение»(Л. А. Ефросинина, 2-е издание, исправленное. – М.: Вентана-Граф, 2015г.)

Для реализации данной программы используется УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Особенностью данного класса является – во 2 классе обучается 15 человек, есть два обучающийся с ОВЗ.

Целью обучения предмета " литературное чтение " во 2 классе является:

помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и  слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

 **Основными задачами** обучения предмету " литературное чтение " во 2 классе являются:

• обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

• научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

• систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

• включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

• формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

• расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Данная программа обеспечивает достижение необходимых *предметных ,метапредметных ,личностных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

 **Предметные результаты.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 **Метапредметные результаты.**

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) осваивать умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осваивать умения слушать собеседника и вести диалог; проявлять готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) формировать регулятивные, коммуникативные УУД (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих);

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты.**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Количество часов** | **Использование ИКТ** | **Использование проектно-исследовательской деятельности** | **Формы****контроля/количество** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «О нашей Родине»  | 5 | 1 | 2 |  |
| 2 | «Народная мудрость»  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | «О детях и для детей»  | 13 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | «Мир сказок»  | 6 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | «Уж небо осенью дышало...»  | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | «Снежок порхает, кружится...»  | 18 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | «Здравствуй, праздник новогодний!»  | 10 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | «О братьях наших меньших»  | 12 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | «Лис Миккель и другие»(зарубежные сказки) | 13 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | «Семья и я» | 17 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | «Весна, весна красная...»  | 23 | 3 | 4 | 2 |
| 12 | «Там чудеса...»(волшебные сказки) | 7 | 3 | 1 | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения | Корректировка |
| план | факт. |
| **1 четверть 33 часа** |
| «О нашей Родине» (5 ч) |
| 1 | Тема «Стихотворения о Родине» Ф. Савинов. «Родина» | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Тема «Стихотворения о Родине» И. Никитин. «Русь» (отрывок) | 1 | 5.09 |  |  |
| 3 | «Рассказы о Родине»С. Романовский. «Русь» (в сокращении) | 1 | 6.09 |  |  |
| 4 | Литературное слушаниеТема «Произведения о Родине» С. Романовский. «Слово о Русской земле» (текст дан в учебнике) | 1 | 8.09 |  |  |
| 5 | Тема «Стихи русских поэтов» А. Прокофьев. «Родина»Дополнительное чтениеП. Рубцов. «Россия, Русь — куда я ни взгляну...» | 1 | 9.09 |  |  |
| «Народная мудрость» (6 ч) |
| 6 | Тема «Произведения фольклора»Русская народная песня «Я с горы на гору шла» Дополнительное чтениеНародная хороводная песня «Я посею, я посею...» | 1 | 10.09 |  |  |
| 7 | «Загадки народные»**Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание).****Текущая проверка** | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Литературное слушание Тема «Былины»«Как Илья из Мурома богатырём стал» (в переска­зе И. Карнауховой) (текст дан в учебнике) | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | Тема «Былины»«Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок) | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Тема «Малые жанры фольклора»Шутка, считалка, потешка, пословицы Дополнительное чтение Заклички, небылицы, докучные сказки, пословицы и поговорки | 1 | 17.09 |  |  |
| 11 | Тема «Обобщение по теме» Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя» | 1 | 19.09 |  |  |
| «О детях и для детей» (13 ч) |
| 12 | Тема «Стихотворения о детях» А. Барто. «Катя» Дополнительное чтение Б. Заходер. «Перемена» | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 | Тема «Произведения для детей»С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» Дополнительное чтение А. Рубинов. «Ступенька» | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Тема «Рассказы о детях»С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело» | 1 | 24.09 |  |  |
| 15 | Тема «Произведения о детях» Е. Пермяк. «Смородинка» Дополнительное чтение (слушание) С. Михалков. «Прогулка» | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Тема «Произведения о детях» Н. Носов. «Заплатка» Дополнительное чтение Н. Носов. «На горке» П. Воронько. «Мальчик Помогай» | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Тема «Разножанровые произведения для детей» Г. Сапгир. «Рабочие руки» Скороговорки Дополнительное чтение Нанайская народная сказка «Айога» | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Тема «Басни»И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак» Л.Н. Толстой. «Страшный зверь» | 1 | 1.10 |  |  |
| 19 | Литературное слушаниеТема «Рассказы о детях»М. Зощенко. «Самое главное»Дополнительное чтениеЯ. Аким. «Жадина»**Тест (вид текущей проверки)** | 1 | 3.10 |  |  |
| 20 | Тема «Сказки о детях»В. Сутеев. «Кто лучше?» Дополнительное чтение В. Осеева. «Волшебная иголочка» | 1 | 4.10 |  |  |
| 21 | Тема «Произведения о детях и для детей»A. Митта. «Шар в окошке»Е. Пермяк. «Две пословицы»Дополнительное чтениеB. Берестов. «Прощание с другом» | 1 | 6.10 |  |  |
| 22 | Тема «Сказки для детей»Л. Пантелеев. «Две лягушки»Дополнительное чтение В. Катаев. «Цветик-семицветик» | 1 | 8.10 |  |  |
| 23 | Литературное слушаниеТема «Произведения и книги о детях» В. Беспальков. «Совушка» Рубрика «Книжная полка» | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Тема «Произведения В. Сутеева для детей»В. Сутеев. «Снежный зайчик»**Начитанность. Текущая проверка** | 1 | 11.10 |  |  |
| «Мир сказок» (6 ч) |
| 25-26 | Тема «Народные сказки»Русская народная сказка «У страха глаза велики» Дополнительное чтение Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | 2 | 13.1015.10 |  |  |
| 27 | Тема «Сказки зарубежных писателей»Братья Гримм. «Маленькие человечки» Дополнительное чтение Братья Гримм. «Три брата» | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Тема «Сказки Х.-К. Андерсена»Х.-К. Андерсен. «Пятеро из одного стручка» Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен. «Принцесса на горошине» | 1 | 18.10 |  |  |
| 29 | Тема «Литературные (авторские) сказки» Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Дополнительное чтение (слушание) Б. Заходер. «Серая Звёздочка» | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 | Тема «Обобщение по теме» Рубрика «Книжная полка» **Работа с детскими книгами. Текущая проверка** | 1 | 22.10 |  |  |
| «Уж небо осенью дышало...» (6 ч) |
| 31 | Тема «Произведения об осени (о родной природе)»А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок) Дополнительное чтение М. Пришвин. «Осеннее утро» | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 | Тема «Произведения об осени»Э. Шим. «Белка и Ворон» Е. Трутнева. «Осень»**Выразительность чтения. Текущая проверка** | 1 | 25.10 |  |  |
| 33 | Тема «Произведения об осени» Н. Сладков. «Эхо» Дополнительное чтение А. Твардовский. «Начало осени» | 1 | 27.10 |  |  |
| 34 | Тема «Разножанровые произведения о природе»Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...» ЗагадкиМ. Пришвин. «Недосмотренные грибы» | 1 | 29.10 |  |  |
| *II четверть* |
| 35 | Литературное слушаниеТема «Произведения о природе» Э. Шим. «Храбрый Опёнок» К. Бальмонт. «Осень» Дополнительное чтение А. Майков. «Осень» | 1 | 10.11 |  |  |
| 36 | Тема «Обобщение по разделу» Рубрика «Книжная полка»**Начитанность. Итоговая проверка** | 1 | 12.11 |  |  |
| «Снежок порхает, кружится...» (18 ч) |
| 37 | Тема «Произведения о зиме» 3. Александрова. «Зима» Дополнительное чтение (слушание) К. Ушииский. «Проказы старухи-зимы» | 1 | 14.11 |  |  |
| 38 | Тема «Научно-познавательные и художественные произведения о природе» С. Иванов. «Каким бывает снег» Дополнительное чтение С. Есенин. «Пороша» | 1 | 15.11 |  |  |
| 39 | Тема «Рассказы о природе»И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу» | 1 | 17.11 |  |  |
| 40 | Литературное слушание Тема «Сказки о природе» Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушииский. «Мороз не страшен» | 1 | 19.11 |  |  |
| 41 | Тема «Народные сказки»Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительное чтениеНемецкая народная сказка «Бабушка Метелица» | 1 | 21.11 |  |  |
| 42 | Тема «Рассказы и сказки о природе»М. Пришвин. «Деревья в лесу» Дополнительное чтение Е. Пермяк. «Четыре брата» | 1 | 22.11 |  |  |
| 43 | Тема «Стихотворения о зиме»И. Суриков. «Детство» (отрывок) | 1 | 24.11 |  |  |
| 44 | Литературное слушание Тема «Литературные сказки» В. Даль. «Девочка Снегурочка» (текст дан в учебнике) | 1 | 26.11 |  |  |
| 45 | **Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). Итоговая проверка** | 1 | 28.11 |  |  |
| 46-47 | Тема «Народные сказки»Русская народная сказка «Снегурочка» Дополнительное чтениеЯпонская народная сказка «Журавлиные перья» | 2 | 29.111.12 |  |  |
| 48-49 | Тема «Произведения о детях»Н. Некрасов. «Саша» (отрывок из поэмы) Дополнительное чтение (слушание) В. Одоевский. «В гостях у Дедушки Мороза» (текст дан в учебной хрестоматии) | 2 | 3.125.12 |  |  |
| 50 | Тема «Рассказы о животных»Г. Скребицкий, В. Чаплина. «Как белочка зимует» | 1 | 6.12 |  |  |
| 51 | Тема «Рассказы и стихотворения о природе» И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чём ты думаешь, снегирь?» | 1 | 8.12 |  |  |
| 52 | .Литературное слушаниеТема «Произведения для детей»B. Одоевский. «Мороз Иванович»(текст дан в учебной хрестоматии) | 1 | 10.12 |  |  |
| 53 | Тема «Коллективная творческая работа „Царство Мороза Ивановича"» | 1 | 12.12 |  |  |
| 54 | Тема «Комплексная контрольная работа»**Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка** | 1 | 13.12 |  |  |
| «Здравствуй, праздник новогодний!» (7 ч) |
| 55 | Тема «Произведения о новогоднем празднике»C. Михалков. «В снегу стояла ёлочка» | 1 | 15.12 |  |  |
| 56 | Литературное слушаниеТема «Сказки Х.-К. Андерсена» Х.-К. Андерсен. «Ель» (в сокращении) Книги Х.-К. Андерсена. | 1 | 17.12 |  |  |
| 57 | Тема «Произведения о детях и для детей» А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок) | 1 | 19.12 |  |  |
| 58 | **Выразительность чтения. Итоговая проверка** | 1 | 20.12 |  |  |
| 59 | Тема «Стихотворения о Новом годе» С. Маршак. «Декабрь» | 1 | 22.12 |  |  |
| 60 | Тема «Произведения о Новом годе»С. Городецкий. «Новогодние приметы» | 1 | 24.12 |  |  |
| 61 | Тема «Обобщение по теме»Рубрика «Проверь себя»**Тест (вид итоговой проверки)** | 1 | 26.12 |  |  |
| «О братьях наших меньших» (12 ч) |
| 62 | Тема «Произведения о животных»Русская народная песня «Бурёнушка»; В. Жуковский. «Птичка» Дополнительное чтение К. Коровин. «Баран, заяц и ёж» | 1 | 27.12 |  |  |
| *III четверть* |
| 63 | Тема «Разножанровые произведения о животных» К. Ушинский. «Кот Васька» Считалка, загадки Е. Благинина. «Голоса леса» Дополнительное чтениеМ. Пришвин. «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении) | 1 | 9.01 |  |  |
| 64 | Тема «Рассказы и стихотворения о животных» М. Пришвин. «Старый гриб» Дополнительное чтение Н. Рубцов. «Про зайца» | 1 | 10.01 |  |  |
| 65 | Тема «Рассказы о животных»К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна» П. Комаров. «Оленёнок» Дополнительное чтение (слушание) Е. Чарушин. «Перепёлка» | 1 | 12.01 |  |  |
| 66 | Тема «Произведения о животных» В. Бианки. «Ёж-спаситель» Скороговорки Дополнительное чтение М. Пришвин. «Журка» | 1 | 14.01 |  |  |
| 67 | Тема «Присказки и сказки» М.Дудин. «Тары-бары...» Дополнительное чтение В. Бианки. «Хвосты» | 1 | 16.01 |  |  |
| 68 | Литературное слушаниеТема «Произведения о животных» К. Ушинский. «Плутишка кот» Дополнительное чтение К. Паустовский. «Барсучий нос» | 1 | 17.01 |  |  |
| 69 | Тема «Народные сказки»Русская народная сказка «Журавль и цапля» Дополнительное чтение Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену» | 1 | 19.01 |  |  |
| 70 | Тема «Сказки народов России»Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л.Н. Толстого) Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» | 1 | 21.01 |  |  |
| 71 | Тема «Авторские сказки»Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про ВоробьяВоробеича и Ерша Ершовича» (отрывок) Дополнительное чтение Р. Киплинг. «Откуда у кита такая глотка» | 1 | 23.01 |  |  |
| 72 | Тема «Народные сказки»Русская народная сказка «Белые перышки» | 1 | 24.01 |  |  |
| 73 | Тема «Сказки о животных» (библиотечный урок) Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя» | 1 | 26.01 |  |  |
| «Лис Миккель и другие»(зарубежные сказки) (13 ч) |
| 74 | Литературное слушание Тема «Сказки народов мира» Украинская народная сказка «Колосок» Дополнительное чтениеФранцузская народная сказка «Волк, улитка и осы» | 1 | 28.01 |  |  |
| 75 | **Выразительность чтения (текущая проверка)** | 1 | 30.01 |  |  |
| 76-77 | Тема «Сказки народов мира»Английская народная сказка «Как Джек ходил сча­стья искать» | 2 | 31.012.02 |  |  |
| 78-79 | Тема «Сказки народов мира»Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Дополнительное чтение Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» | 2 | 4.026.02 |  |  |
| 80 | Литературное слушаниеТема «Литературные зарубежные сказки» Братья Гримм. «Бременские музыканты» | 1 | 7.02 |  |  |
| 81 | **Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). Текущая проверка** | 1 | 9.0211.02 |  |  |
| 82-83 | Тема «Сказки народов мира»Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят» | 2 | 13.0214.02 |  |  |
| 84 | Тема «Зарубежные сказки»(повторение изученных сказок) | 1 | 16.02 |  |  |
| 85 | Библиотечный урокТема «Дорогами сказок» Рубрика «Книжная полка» | 1 | 18.02 |  |  |
| 86 | Тема «Проверка уровня обученности» **Начитанность, работа с детскими книгами. Текущая проверка** | 1 | 20.02 |  |  |
| «Семья и я»(16 ч) |
| 87 | Тема «Произведения о семье» Л.Н. Толстой. «Лучше всех» | 1 | 21.02 |  |  |
| 88 | Тема «Фольклорные произведения о семье» ПословицыНародная песня «Колыбельная» | 1 | 25.02 |  |  |
| 89 | Тема «Авторские колыбельные песни» М. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный...» | 1 | 27.02 |  |  |
| 90 | Тема «Рассказы о детях»Е. Пермяк. «Случай с кошельком» С. Аксаков. «Моя сестра» | 1 | 28.02 |  |  |
| 91 | Тема «Произведения о детях» В. Осеева. «Сыновья» Пословицы | 1 | 2.03 |  |  |
| 92 | Тема «Авторская колыбельная песня» А. Майков. «Колыбельная песня» Пословица | 1 | 4.03 |  |  |
| 93 | Литературное слушаниеТема «Произведения о семье» Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья» Дополнительное чтение И. Панькин. «Легенда о матерях» (текст дан в учебной хрестоматии) | 1 | 6.03 |  |  |
| 94 | Тема «Разножанровые произведения о семье» А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова. «Катин подарок» | 1 | 7.03 |  |  |
| 95 | Тема «Стихотворения о семье» Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери» | 1 | 9.03 |  |  |
| 96 | Тема «Сказки народов России»Татарская народная сказка «Три сестры» Дополнительное чтение Русская народная сказка «Белая уточка» | 1 | 11.03 |  |  |
| 97 | **Навык чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации) текущая проверка** | 1 | 13.03 |  |  |
| 98 | Литературное слушаниеТема «Произведения о семье» С. Михалков. «А что у вас?» | 1 | 14.03 |  |  |
| 99 | Тема «Стихотворения о семье»B. Солоухин. «Деревья»Дополнительное чтениеБ. Заходер. «Сморчки» | 1 | 16.03 |  |  |
| 100 | Тема «Произведения ко Дню Победы»C. Михалков. «Быль для детей» | 1 | 18.03 |  |  |
| 101 | Тема «Произведения ко Дню Победы» С. Баруздин. «Салют» Литературное слушание К. Курашкевич. «Бессмертие» | 1 | 20.03 |  |  |
| 102 | Тема «Обобщение по теме» Рубрика «Проверь себя» | 1 | 21.03 |  |  |
| *IVчетверть (30 ч)* |
| «Весна, весна красная...» (23 ч) |
| 103 | Тема «Произведения о весне»Народная песня «Весна, весна красная!» А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...» | 1 | 3.04 |  |  |
| 104 | Тема «Произведения о весне» А. Чехов. «Весной»А.С. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий. «Весна-художник» | 1 | 4.04 |  |  |
| 105 | Литературное слушаниеТема «Произведения о природе» Н. Сладков. «Снег и Ветер» Дополнительное чтение Н. Сладков. «Проталина» | 1 | 6.04 |  |  |
| 106 | Тема «Разножанровые произведения о весне» С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим. «Чем пахнет весна» | 1 | 8.04 |  |  |
| 107 | Тема «Стихотворения о природе»Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!..»Дополнительное чтение В. Маяковский. «Тучкины штучки» | 1 | 10.04 |  |  |
| 108 | Тема «Произведения разных жанров о весне» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» Дополнительное чтение М. Пришвин. «Лесная капель» | 1 | 11.04 |  |  |
| 109 | Литературное слушаниеТема «Произведения о животных»А. Куприн. «Скворцы»Н. Сладков. «Скворец-молодец» | 1 | 13.04 |  |  |
| 110 | Тема «Произведения о природе» Н. Сладков. «Апрельские шутки» Дополнительное чтение Н. Сладков. «Весенний разговор» | 1 | 15.04 |  |  |
| 111 | Тема «Разножанровые произведения о природе» А. Барто. «Апрель» Дополнительное чтение Н. Сладков. «Ивовый пир» из цикла «Лесные шорохи» | 1 | 17.04 |  |  |
| 112 | Тема «Рассказы о природе»Г. Скребицкий. «Жаворонок» Дополнительное чтение П. Воронько. «Журавли» | 1 | 18.04 |  |  |
| 115 | Литературное слушаниеТема «Произведения фольклора» Заклички-веснянки | 1 | 20.04 |  |  |
| 116 | Тема «Произведения фольклора» Закличка, загадки | 1 | 22.04 |  |  |
| 117 | Тема «Разножанровые произведения о природе» В. Жуковский. «Жаворонок» Дополнительное чтение В. Бианки. «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину» (отрывок) | 1 | 24.04 |  |  |
| 118 | Тема «Разножанровые произведения о природе» О. Высотская. «Одуванчик» М. Пришвин. «Золотой луг» | 1 | 25.04 |  |  |
| 119 | Литературное слушаниеТема «Произведения о родной природе» П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете» Дополнительное чтение Э. Шим. «Муравейник» | 1 | 27.04 |  |  |
| 120 | Тема «Рассказы и стихотворения о природе» Н. Сладков. «Весенний гам» А. Барто. «Воробей» | 1 | 29.04 |  |  |
| 121 | Тема «Произведения для детей» М. Пришвин. «Ребята и утята» | 1 | 4.05 |  |  |
| 122 | Литературное слушание Тема «Сказки о животных» Б. Заходер. «Птичья школа» Дополнительное чтение М. Горький. «Воробьишко» | 1 | 6.05 |  |  |
| 123 | Тема «Произведения о природе»К. Ушинский. «Утренние лучи» | 1 | 8.05 |  |  |
| 124 | Тема «Стихотворения о природе»А. Барто. «Весна, весна на улице...» Дополнительное чтение Р. Сеф. «Чудо» | 1 | 11.05 |  |  |
| 125 | **Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка** | 1 | 13.05 |  |  |
| 126 | Библиотечный урокТема «Книги о родной природе» | 1 | 15.05 |  |  |
| 127 | Тема «Обобщение»**Тест (вид итоговой проверки)** | 1 | 16.05 |  |  |
| «Там чудеса...»(волшебные сказки) (7 ч) |
| 128 | Литературное слушание Тема «Волшебные сказки» Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-дивное» (текст дан в учебной хрестоматии) Книги с волшебными сказками | 1 | 18.05 |  |  |
| 129 | Тема «Волшебные сказки»Русская народная сказка «Хаврошечка» | 1 | 20.05 |  |  |
| 130 | Тема «Сказки А.С. Пушкина»А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Дополнительное чтение Индийская народная сказка «Золотая рыба» | 1 | 22.05 |  |  |
| 131 | Литературное слушание Тема «Волшебные сказки» Ш. Перро. «Кот в сапогах» Дополнительное чтениеА.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | 23.05 |  |  |
| 132 | Тема «Обобщение»Рубрика «Книжная полка» **Начитанность, работа с детскими книгами. Итоговая проверка** | 1 | 24.05 |  |  |
| 133 | Литературное слушание Тема «Мир сказок и чудес» Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» Летнее чтение | 1 | 25.05 |  |  |
| 134-136 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |