

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 7 класса составлена на основе примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года.

Данная программа адресована обучающимся 7 класса общеобразовательной школы и учитывает специфику адресата и условия обучения. Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы:

любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В 7 классе изучают русский язык 15 человек. Уровень обученности средний. Поэтому для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция личностно-ориентированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе упражнений и при определении домашнего задания.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникатив­ной компетенции в русском языке. *Русский язык* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю). Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания.

Основной составляющей учебно-воспитательного процесса по русскому языку

является воспитание учащихся средствами данного предмета.

Используются современные ***технологии*** обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

***Методы:***

словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, дедуктивные.

***Приемы:***

 чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

***Формы работы***:

 фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа по парам

**Виды уроков:**

урок –лекция, защита идей, защита знаний; урок творчества, урок- сочинение; урок-игра, урок- состязание, урок-эстафета; парный опрос, урок-зачет, урок-практикум; уроки контроля знаний.

Главным объектом контроля являются орфографические навыки. Контрольные уровни обученности проводятся в форме диктантов, сочинений, контрольных работ, тестов, изложений, сочинений.

**Ожидаемые образовательные результаты 7 класса.**

***В результате изучения курса русского языка учащиеся должны***

**знать/понимать**

* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста.

**уметь**

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция**, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

1.формирования у учащихся научно – лингвистического мировоззрения.

2.вооружение их основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

3.развитие языкового и эстетического идеала у учащихся, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

**Коммуникативная компетенция**, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1.формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2.овладение нормами русского литературного языка.

3.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

4.обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы тем учебного курса | Кол-вочасов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Общие сведения о русском языке  | 2 |  |  |  |
| 2 | Разделы лингвистики (повторение изученного в 5 – 6 классах). | 43 | 8 | 14 | 7 |
| 3 | Текстоведение | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 4 | Наречие  | 28 | 4 | 6 | 4 |
| 5 | Служебные части речи | 47 | 10 | 9 | 10 |
| 6 | Повторение изученного в 7 классе | 8 | 1 | 2 | 1 |
|  | всего | 136 | 25 | 37 | 25 |

**Основное содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **1 четверть** |
| **Общие сведения о русском языке (2 часа)** |
| 1/2 | Язык как развивающееся явление | 2 |
| **Разделы лингвистики (повторение изученного в 5 – 6 классах).(43 часа)** |
| 3 | Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы русского языка. | 1 |
| 4 | Омонимы *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 5 | Функции омографов в юмористических текстах *(мини проект)* | 1 |
| 6 | Словообразование самостоятельных частей речи.Основные способы образования слов. *(мини проект)* | 1 |
| 7 | Сложные слова. *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 8 | Словообразовательные цепочки и словообразовательные пары. *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 9 | Словообразование наречий *(мини проект)* | 1 |
| 10 | Переход из одной части речи в другую и сращение словосочетания в одно слово. *(мини проект)*  | 1 |
| 11 | Лексика и фразеология. Особенности лексического значения слова. *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 12 | Смысловая связь разных слов в языке и особенностиупотребления слов в речи. *(мини проект)* | 1 |
| 13 | Фразеологизмы *(мини проект)* | 1 |
| 14 | *Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»* | 1 |
| 15 | Анализ ошибок | 1 |
| 16 | Морфология и синтаксис. Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 17 | Местоимения и числительные. *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 18 | Грамматические признаки глаголов, причастия и деепричастия*(мини проект)* | 1 |
| 19 | Образование причастий и деепричастий *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 20 | Развитие речи. *Сочинение по картинам И.И.Шишкина «Зима» и К.Ф.Юона «Русская зима» (мини проект)* | 1 |
| 21 | Виды предложений. *(мини проект)* | 1 |
| 22 | Простое осложнённое предложение *(мини проект)* | 1 |
| 23 | Орфография *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 24 | Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова | 1 |
| 25 | Правописание суффиксов *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 26 | Правописание н и нн в суффиксах причастий *(мини проект)* | 1 |
| 27 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных *(урок с элементами исследования)*  | 1 |
| 28 | Слитные, раздельные и дефисные написания *(мини проект)* | 1 |
| 29 | Не с причастиями *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 30 | *Объяснительный диктант( урок с ИКТ)*  | 1 |
| 31 | *Контрольный диктант по теме «Морфология и синтаксис»* | 1 |
| 32 | Проект «Происхождение причастий и деепричастий» | 1 |
| **II четверть** |
| 33 | Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 34 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и вводных словах | 1 |
| 35 | Знаки препинания при прямой речи *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 36 | Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи | 1 |
| 37 | Лексические нормы имён существительных | 1 |
| 38 | Правильное употребление имён прилагательных | 1 |
| 39 | Орфоэпические и грамматические нормы употребления числительных *(мини проект)* | 1 |
| 40 | Орфоэпические, лексические и грамматические нормы употребления местоимений | 1 |
| 41 | Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 42 | Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 43 | Лексические нормы глаголов и деепричастий. Паронимы. *(мини проект)* | 1 |
| *44**45* | *Тестовая контрольная работа и анализ её результатов по теме «Лигвистика»* | *2* |
| **Текстоведение. (16 часов)**  |
| 46 | Текстоведение. Текст как произведение речи *(мини проект)*  | 1 |
| 47 | Точность и логичность речи*( урок с ИКТ)* | 1 |
| 48 | Цепная и параллельная связи *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 49 | *Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»* | 1 |
| 50 | Анализ результатов работы | 1 |
| 51 | Роль выразительных средств в тексте *(проект)* | 1 |
| 52 | Словообразовательные средства выразительности *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 53 | Лексические средства выразительности речи *(мини проект)* | 1 |
| 54 | Морфологические средства выразительности речи *(мини проект)* | 1 |
| 55 | Синтаксические средства выразительности речи *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 56 | *Контрольный срез*  | 1 |
| 57 | Рассуждение как тип речи *(мини проект)* | 1 |
| 5859 | *Контрольное изложение с элементами сочинения (мини проект)* | 2 |
| 60 | Лингвистическое рассуждение | 1 |
| 61 | Сочетания разных типов речи в тексте *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| **III четверть** |
| **Наречие (28 часов)** |
| 62 | Общее значение наречий и их употребление в речи | 1 |
| 63 | Разряды наречий по значению*(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 64 | Категория состояния *(мини проект)* | 1 |
| 65 | Степени сравнения наречий *( урок с ИКТ)*  | 1 |
| 66 | *Изложение по тексту упр. 523* | 1 |
| 67 | Правописание наречий. Слитное и раздельное правописание наречий *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 68 | Правописание наречий. Слитное и раздельное правописание наречий *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 69 | Употребление дефиса в наречиях *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями *(мини проект)*  | 1 |
| 71 | Правописание Н и НН наречиях на О(Е) *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов на О и А на конце наречий *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 73 | Правописание О и Е на конце наречий после шипящих *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 74 | Употреблении Ь на конце наречий после шипящих | 1 |
| 75 | Наречие в словосочетании и предложении *(мини проект)* | 1 |
| 76 | Наречие в тексте *(мини проект)* | 1 |
| 77 | Наречия-синонимы и наречия- антонимы *(мини проект)* | 1 |
| 78 | Культура речи. Правильное употребление наречий*(мини проект)*  | 1 |
| 79 | Лексические нормы употребления наречий | 1 |
| 8081 | *Контрольный диктант* по теме «Наречие» и анализ его результатов | 2 |
| **Служебные части речи. (47 часов)** |
| *Предлог (9 часов)* |
| 82 | Проект. Лингвистическая сказка о служебных частях речи | 1 |
| 83 | Предлог как служебная часть речи *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 84 | Грамматическое и пространственное значения предлога*(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 85 | Разряды предлогов *(мини проект)* | 1 |
| 86 | Правописание производных предлогов *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 87 | Правописание производных предлогов *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 88 | Предлог в предложении и тексте *(мини проект)* | 1 |
| 89 | *Предупредительный диктант* | 1 |
| 90 | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна- большая вода» (мини проект)* | 1 |
| *Союз (11 часов)* |
| 91 | Союз как служебная часть речи | 1 |
| 92 | Разряды союзов *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 93 | Союз И в сложном и простом предложении *(урок –исследование)* | 1 |
| 94 | Виды подчинительных союзов *(мини проект)* | 1 |
| 95 | Различия между союзами и союзными словами *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 96 | Правописание союзов *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 97 | Правописание союзов | 1 |
| 9899 | *Контрольный диктант**по теме «Союз»*и анализ его результатов | 2 |
| 100 | Союз в предложении и тексте *(мини проект)* | 1 |
| 101 | Текстообразующая роль союзов*(мини проект)*  | 1 |
| Частица (22 часа) |
| 102 | Частица как служебная часть речи | 1 |
| 103 | Виды смысловых частиц *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 104 | Формообразующие частицы *(мини проект)* | 1 |
| 105 | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 106107 | Употребление частицы НЕ *(урок с элементами исследования)*  | 2 |
| 108 | Употребление частицы НИ *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 109 | НЕ и НИ в сложных предложениях *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 110 | НЕ и НИ в сложных предложениях *( урок с ИКТ)* | 1 |
| 111 | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О(-Е-) | 1 |
| 112 | НЕ и НИ с отрицательными и неопределёнными местоимениями | 1 |
| 113 | Правописание НЕ с причастиями *(урок с элементами исследования )* | 1 |
| 114115 | Изложение с элементами сочинения (упр. 843) *(мини проект)*  | 2 |
| 116 | Частицы в предложении и тексте *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 117 | Выразительная роль частиц *(мини проект)* | 1 |
| 118119 | *Контрольный диктант по теме «Частица»* и анализ его результатов | 2 |
| 120 | Культура речи | 1 |
| 121 | Грамматические нормы *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 122 | *Изложение (879) и анализ его результатов* | 2 |
| *Междометия и звукоподражательные слова (5 часов)* |
| 123 | Междометия и звукоподражательные слова *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 124 | Междометия и звукоподражательные слова*( урок с ИКТ)* | 1 |
| 125 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 |
| 126127 | *Итоговый контрольный диктант*и анализ его результатов | 2 |
|  | **Повторение изученного в 7 классе (4 часа) + 4 резервные** |  |
| 128 | Омонимия слов разных частей речи *(мини проект)* | 1 |
| 129 | Омонимия слов разных частей речи *(урок с элементами исследования)* | 1 |
| 130 | Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи *(мини проект)* | 1 |
| 131 | Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи*( урок с ИКТ)*  | 1 |
| 132136 | Резервные  | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Корректировка | Основные понятия и термины |
| план | факт |  |  |
| **1 четверть** |
| **Общие сведения о русском языке (2 часа)** |
| 1/2 | Язык как развивающееся явление | 2 | 02.0904.09 |  |  | Лингвистика  |
| **Разделы лингвистики (повторение изученного в 5 – 6 классах).(43 часа)** |
| 3 | Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы русского языка. | 1 | 05.09 |  |  | Фонетика и орфоэпия |
| 4 | Омонимы | 1 | 07.09 |  |  |  |
| 5 | Функции омографов в юмористических текстах | 1 | 09.09 |  |  | Омографы  |
| 6 | Словообразование самостоятельных частей речи.Основные способы образования слов. | 1 | 11.09 |  |  | Словообразование |
| 7 | Сложные слова. | 1 | 12.09 |  |  |  |
| 8 | Словообразовательные цепочки и словообразовательные пары. | 1 | 14.09 |  |  | Словообразовательные цепочки |
| 9 | Словообразование наречий | 1 | 16.09 |  |  |  |
| 10 | Переход из одной части речи в другую и сращение словосочетания в одно слово. | 1 | 18.09 |  |  | Сращение Словосочетание |
| 11 | Лексика и фразеология. Особенности лексического значения слова. | 1 | 19.09 |  |  | Лексика и фразеология |
| 12 | Смысловая связь разных слов в языке и особенностиупотребления слов в речи.  | 1 | 21.09 |  |  | Смысловая связь |
| 13 | Фразеологизмы Проект «Роль фразеологизмов в русском языке» | 1 | 23.09 |  |  | Фразеологизмы |
| 14 | *Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»* | 1 | 25.09 |  |  |  |
| 15 | Анализ ошибок | 1 | 26.09 |  |  |  |
| 16 | Морфология и синтаксис. Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 28.09 |  |  | Морфология и синтаксис |
| 17 | Местоимения и числительные. | 1 | 30.09 |  |  | Местоимения и числительные |
| 18 | Грамматические признаки глаголов, причастия и деепричастия | 1 | 02.10 |  |  | Причастия и деепричастия |
| 19 | Образование причастий и деепричастий | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 20 | Развитие речи. *Сочинение по картинам И.И.Шишкина «Зима» и К.Ф.Юона «Русская зима»* | 1 | 05.10 |  |  |  |
| 21 | Виды предложений. | 1 | 07.10 |  |  | Виды предложений |
| 22 | Простое осложнённое предложение | 1 | 09.10 |  |  | Осложнённое предложение |
| 23 | Орфография | 1 | 10.10 |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова | 1 | 12.10 |  |  |  |
| 25 | Правописание суффиксов | 1 | 14.10 |  |  | Правописание суффиксов |
| 26 | Правописание н и нн в суффиксах причастий  | 1 | 16.10 |  |  |  |
| 27 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | 17.10 |  |  | Отглагольные прилагательные |
| 28 | Слитные, раздельные и дефисные написания | 1 | 19.10 |  |  | Дефисное написание |
| 29 | Не с причастиями | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 30 | *Объяснительный диктант* | 1 | 23.10 |  |  |  |
| 31 | *Контрольный диктант по теме «Морфология и синтаксис»* | 1 | 24.10 |  |  |  |
| 32 | Проект «Происхождение причастий и деепричастий» | 1 | 26.10 |  |  |  |
| 33 | Знаки препинания при прямой речи | 1 | 28.10 |  |  | Прямая речь |
| 34 | Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 30.10 |  |  |  |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и вводных словах  | 1 | 31.10 |  |  | Сравнительные обороты и вводные слова |
| **II четверть** |
| 36 | Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи | 1 | 11.11 |  |  | Культура речи |
| 37 | Лексические нормы имён существительных | 1 | 13.11 |  |  | Лексические нормы |
| 38 | Правильное употребление имён прилагательных | 1 | 14.11 |  |  |  |
| 39 | Орфоэпические и грамматические нормы употребления числительных | 1 | 16.11 |  |  | Орфоэпические и грамматические нормы |
| 40 | Орфоэпические, лексические и грамматические нормы употребления местоимений | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 41 | Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий | 1 | 20.11 |  |  | Орфоэпические нормы |
| 42 | Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий | 1 | 21.11 |  |  |  |
| 43 | Лексические нормы глаголов и деепричастий. Паронимы. | 1 | 23.11 |  |  | Лексические нормыПаронимы. |
| 4445 | *Тестовая контрольная работа и анализ её результатов по теме «Лингвистика»* | 2 | 25.1127.11 |  |  |  |
| **Текстоведение. (16 часов)** |
| 46 | Текстоведение. Текст как произведение речи | 1 | 28.11 |  |  | Текстоведение. Текст |
| 47 | Точность и логичность речи | 1 | 30.11 |  |  | Логика  |
| 48 | Цепная и параллельная связи | 1 | 02.12 |  |  | Цепная и параллельная связи |
| 49 | *Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»* | 1 | 04.12 |  |  |  |
| 50 | Анализ результатов работы | 1 | 05.12 |  |  |  |
| 51 | Проект «Роль выразительных средств в тексте» | 1 | 07.12 |  |  | Языковые средства выразительности |
| 52 | Словообразовательные средства выразительности  | 1 | 09.12 |  |  | Словообразовательные средства |
| 53 |  Лексические средства выразительности речи | 1 | 11.12 |  |  | Лексические средства |
| 54 | Морфологические средства выразительности речи | 1 | 12.12 |  |  | Морфологические средства |
| 55 | Синтаксические средства выразительности речи | 1 | 14.12 |  |  | Синтаксические средства |
| 56 | *Контрольный срез* | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 57 | Рассуждение как тип речи  | 1 | 18.12 |  |  | Рассуждение |
| 5859 | *Контрольное изложение с элементами сочинения* | 2 | 19.1221.12 |  |  |  |
| 60 | Лингвистическое рассуждение | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 61 | Сочетания разных типов речи в тексте | 1 | 25.12 |  |  | Сочетания разных типов речи |
| **Наречие (28 часов)**  |
| 62 | Проект «Как произошли наречия» | 1 | 26.12 |  |  |  |
| **III четверть** |
| 63 | Разряды наречий по значению | 1 | 09.01 |  |  | Разряды наречий |
| 64 | Категория состояния | 1 | 11.01 |  |  | Категория состояния |
| 65 | Степени сравнения наречий | 1 | 13.01 |  |  | Степени сравнения наречий |
| 66 | *Изложение по тексту упр. 523* | 1 | 15.01 |  |  |  |
| 67 | Правописание наречий. Слитное и раздельное правописание наречий | 1 | 16.01 |  |  |  |
| 68 | Правописание наречий. Слитное и раздельное правописание наречий | 1 | 18.01 |  |  |  |
| 69 | Употребление дефиса в наречиях | 1 | 20.01 |  |  |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями | 1 | 22.01 |  |  |  |
| 71 | Правописание Н и НН наречиях на О(Е) | 1 | 23.01 |  |  |  |
| 72 | Правописание суффиксов на О и А на конце наречий | 1 | 25.01 |  |  |  |
| 73 | Правописание О и Е на конце наречий после шипящих | 1 | 27.01 |  |  |  |
| 74 | Употреблении Ь на конце наречий после шипящих | 1 | 29.01 |  |  |  |
| 75 | Наречие в словосочетании и предложении | 1 | 30.01 |  |  |  |
| 76 | Наречие в тексте | 1 | 01.02 |  |  |  |
| 77 | Наречия-синонимы и наречия- антонимы | 1 | 03.02 |  |  | Наречия-синонимы, наречия- антонимы |
| 78 | Культура речи. Правильное употребление наречий | 1 | 05.02 |  |  |  |
| 79 | Лексические нормы употребления наречий | 1 | 06.02 |  |  |  |
| 8081 | *Контрольный диктант**по теме «Наречие»*и анализ его результатов | 2 | 08.0210.02 |  |  |  |
| **Служебные части речи. (47 часов)** |
| *Предлог (9 часов)* |
| 82 | Проект. Лингвистическая сказка о служебных частях речи | 1 | 12.02 |  |  | Служебные части речи |
| 83 | Предлог как служебная часть речи | 1 | 13.02 |  |  | Предлог |
| 84 | Грамматическое и пространственное значения предлога | 1 | 15.02 |  |  |  |
| 85 | Разряды предлогов | 1 | 17.02 |  |  |  |
| 86 | Правописание производных предлогов | 1 | 19.02 |  |  | Производные предлоги |
| 87 | Правописание производных предлогов | 1 | 20.02 |  |  | Производные предлоги |
| 88 | Предлог в предложении и тексте | 1 | 22.02 |  |  |  |
| 89 | Предупредительный диктант | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 90 | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна- большая вода»*  | 1 | 26.02 |  |  |  |
| *Союз (11 часов)* |
| 91 | Союз как служебная часть речи | 1 | 27.02 |  |  | Союз |
| 92 | Разряды союзов | 1 | 01.03 |  |  | Разряды союзов |
| 93 | Союз И в сложном и простом предложении | 1 | 03.03 |  |  |  |
| 94 | Виды подчинительных союзов | 1 | 05.03 |  |  | Виды подчинительных союзов |
| 95 | Различия между союзами и союзными словами | 1 | 06.03 |  |  | Союзы и союзные слова |
| 96 | Правописание союзов | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 97 | Правописание союзов | 1 | 12.03 |  |  |  |
| 9899 | *Контрольный диктант по теме «Союз»*и анализ его результатов | 2 | 13.0315.03 |  |  |  |
| 100 | Союз в предложении и тексте | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 101 | Текстообразующая роль союзов | 1 | 19.03 |  |  | Текстообразующая роль |
| *Частица (22 часа)* |
| 102 | Частица как служебная часть речи | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 103 | Виды смысловых частиц | 1 | 22.03 |  |  | Смысловые частицы |
| **IV четверть** |
| 104 | Формообразующие частицы | 1 | 02.04 |  |  | Формообразующие частицы |
| 105 | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 03.04 |  |  |  |
| 106107 | Употребление частицы НЕ | 2 | 05.0407.04 |  |  |  |
| 108 | Употребление частицы НИ | 1 | 09.04 |  |  |  |
| 109 | НЕ и НИ в сложных предложениях | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 110 | НЕ и НИ в сложных предложениях | 1 | 12.04 |  |  |  |
| 111 | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О(-Е-) | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 112 | НЕ и НИ с отрицательными и неопределёнными местоимениями | 1 | 16.04 |  |  | Отрицательные и неопределённые местоимения |
| 113 | Правописание НЕ с причастиями | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 114115 | *Изложение с элементами сочинения (упр. 843)* | 2 | 19.0421.04 |  |  |  |
| 116 | Частицы в предложении и тексте | 1 | 23.04 |  |  |  |
| 117 | Выразительная роль частиц | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 118119 | *Контрольный диктант по теме «Частица»* и анализ его результатов | 2 | 26.0428.04 |  |  |  |
| 120 | Культура речи | 1 | 30.04 |  |  |  |
| 121 | Грамматические нормы | 1 | 03.05 |  |  |  |
| 122123 | *Изложение (879) и анализ его результатов* | 2 | 05.0507.05 |  |  |  |
| *Междометия и звукоподражательные слова (5 часов)* |
| 124 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 08.05 |  |  | Междометия и звукоподражательные слова |
| 125 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 10.05 |  |  |  |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 127128 | *Итоговый контрольный диктант*и анализ его результатов | 2 | 14.0515.05 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 7 классе (8 часов)** |
| 129 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 17.05 |  |  | Омонимия слов |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 19.05 |  |  | Омонимия слов |
| 131 | Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи | 1 | 21.05 |  |  |  |
| 132 | Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи | 1 | 22.05 |  |  |  |
| 133 | Резервные  | 4 | 24.0530.05 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**УМК:**

* 1. С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. Учебник для 7 класса в 3 ч М.: «Мнемозина», 2008

**Литература для учителя:**

* + 1. А.Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. М.: «Просвещение», 1995
1. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл.: Пособие для учителя.- 2 –е изд. –М.: Просвещение, 1995 – 224с.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. 2 – е изд. – Я.: АООТ «ЛИНКА - ПРЕСС», 1994.- 185с.
3. Козлов Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009.- 160с.(мастерская учителя – словесника)
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 5-7 классы. –М.: Дрофа, 1999.-144с.
5. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. Учреждений – 5-е изд. - М.: Просвещение, 1996. – 191.

**Литература для учеников:**

1. Львова С.И. Русский язык.7 класс. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 5-7 классы. –М.: Дрофа, 1999.-144с.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. Учреждений – 5-е изд. - М.: Просвещение, 1996. – 191.

*Мультимедийные пособия.*

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

**Адреса электронных ресурсов**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

4. <http://www.openclass.ru/>