

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу по информатики и ИКТ для 7 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения. В 7 классе информатику и ИКТ изучают 15 человек. Два обучающихся имеют статус ОВЗ. В 6 классе процент качества составлял 71% средний балл-4,1.

Выполнение учебной рабочей программы направлено на достижение цели работы школы на второй ступени обучения: формирование у обучающихся целостного представления о мире, гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способствует реализации модели выпускника основной школы:

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

# С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классах предмета «Информатика и ИКТ». (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот  предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.)

Цели программы:

· формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе  овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

· пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

·  развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

· воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Методы и формы решения поставленных задач

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 7 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

Формы проведения уроков: мини--лекция, практикум, урок-игра, урок –контроля, урок-защита проекта, урок - исследования.

Виды и формы контроля: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практическая работа.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать/уметь

·  для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

·  называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

· осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классифика­ции;

· понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;

· приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

· понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

· иметь представление о назначении и области применения моделей;

· различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

· приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

· уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;

· знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

· знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;

·  осуществлять выбор того или иного вида информа­ционной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

· приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

· давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;

· осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

· выполнять операции с основными объектами операционной системы;

· выполнять основные операции с объектами файловой системы;

· уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

· уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

· выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

· создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

· для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

-языковая компетенция которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях при получении и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами.

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследователь-ской деятельности |
| 1. | Объекты и их имена | 7  | 5 |  | 3 |
| 2. | Информационное моделирование | 27 | 19 | 2 | 3 |
|  | Итого: | 34 | 24 | 2 | 6 |

Основное содержание учебно-тематического плана

| №п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»(урок- мини лекция, практикум) | 1 |
| 2 | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»(урок-практикум, ИД) | 1 |
| 3 | Состав объектов.Практическая работа №3»Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) (урок-практикум, ИД) | 1 |
| 4 | Системы объектов. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) (урок-практикум) | 1 |
| 5 | Система и окружающая среда.Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) (урок-практикум, ИД) | 1 |
| 6 | Персональный компьютер как система.Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы».(урок-контроль) | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы. Модели объектов и их назначение.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3) (урок-практикум) | 1 |
| 8 | Информационные модели.Практическая работа №11 «Графические модели». (урок-практикум) | 1 |
| 9 | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5) (урок-практикум) | 1 |
| 10 | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7) (урок-практикум) | 1 |
| 11 | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9) (урок-практикум) | 1 |
| 12 | Многоуровневые списки. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки». (урок-практикум) | 1 |
| 13 | Математические модели.Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование» (урок-практикум) | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2) (урок-практикум) | 1 |
| 15 | Простые таблицы Практическая работа №6 Сложные таблицы. (урок-практикум) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6) (урок-практикум) | 1 |
| 17 | Табличное решение логических задач.Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) (урок-практикум) | 1 |
| 18 | Вычислительные таблицы. Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы». (урок-практикум) | 1 |
| 19 | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) (урок-практикум, ИД) | 1 |
| 20 | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) (урок-практикум) | 1 |
| 21 | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) (урок-практикум) | 1 |
| 22 | Графики и диаграммы.Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3) (урок-практикум, ИД) | 1 |
| 23 | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) (урок-практикум) | 1 |
| 24 | Многообразие схем.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) (урок-практикум) | 1 |
| 25 | Информационные модели на графах.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) (урок-практикум) | 1 |
| 26 | Деревья.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование». (урок-контроль) | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.Исполнитель Чертежник.Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика».(мини-лекция, ИД) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Исполнитель Чертежник.Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика» (урок-исследование) | 1 |
| 29 | Исполнитель Чертежник.Цикл повторить n раз. Работа в среде «Алгоритмика» (урок-практикум) | 1 |
| 30 | Исполнитель Робот.Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» (мини-лекция) | 1 |
| 31 | Исполнитель Робот.Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» (урок-практикум) | 1 |
| 32 | Исполнитель Робот.Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» (урок-практикум) | 1 |
| 33 | Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика».(урок - контроля) | 1 |
| 34—35 | Итоговый проект. Практическая работа №12 «Итоговая работа».(защита проекта) | 2 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Дата проведения | Корректировка | Основные понятия и термины |
| по плану | по факту |  |
|  Объекты и их имена  |
| 1 четверть |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows» | 1 | 05.09. |  |  | Объект, объект операционной системы |
| 2. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | 12.09. |  |  | Классификация объектов |
| 3. | Состав объектов.Практическая работа №3»Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) | 1 | 19.09. |  |  | Окно, контекстное меню |
| 4. | Системы объектов. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) | 1 | 26.09. |  |  | Диалоговое окно  |
| 5. | Система и окружающая среда.Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) | 1 | 03.10. |  |  | Интерфейс |
| 6. | Персональный компьютер как система.Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы». | 1 | 10.10. |  |  | Информатика, информация, компьютер |
| 7. | Анализ контрольной работы. Модели объектов и их назначение.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3) | 1 | 17.10. |  |  | Модель |
| 8. | Информационные модели.Практическая работа №11 «Графические модели». | 1 | 24.10. |  |  | Информационная модель. |
| 9. | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5) | 1 | 31.10. |  |  | Словесные информационные модели. |
| 2 четверть |
| 10. | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7) | 1 | 14.11. |  |  | Понятие |
| 11. | Словесные информационные модели.Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9) | 1 | 21.11. |  |  | Текст |
| 12. | Многоуровневые списки. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки». | 1 | 28.11. |  |  | Многоуровневые списки.  |
| 13. | Математические модели.Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование» | 1 | 05.12. |  |  | Математические модели. |
| 14. | Анализ контрольной работы. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2) | 1 | 12.12. |  |  | Табличные информационные модели |
| 15. | Простые таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4) | 1 | 19.12. |  |  | Простые таблицы.  |
| 16. | Сложные таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6) | 1 | 26.12. |  |  | Сложные таблицы.  |
| 3 четверть |
| 17. | Табличное решение логических задач.Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) | 1 | 16.01. |  |  | Логические задачи |
| 18. | Вычислительные таблицы. Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы». | 1 | 23.01. |  |  | Вычислительные таблицы.  |
| 19. | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | 1 | 30.01. |  |  | Электронные таблицы.  |
| 20. | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | 1 | 06.02. |  |  | Таблица, управление |
| 21. | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | 1 | 13.02. |  |  | Графики и диаграммы |
| 22. | Графики и диаграммы.Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3) | 1 | 20.02. |  |  | Граф |
| 23. | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | 1 | 27.02. |  |  | Редактирование |
| 24. | Многообразие схем.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) | 1 | 06.03. |  |  | Многообразие схем. |
| 25. | Информационные модели на графах.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | 1 | 13.03. |  |  | Информационные модели на графах, взвешанный граф |
| 26. | Деревья.Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование». | 1 | 20.03. |  |  | Деревья, сжемы |
| 4 четверть |
| 27 | Анализ контрольной работы. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.Исполнитель Чертежник.Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика». | 1 | 03.04. |  |  | Алгоритмы, система команд исполнителя |
| 28 | Исполнитель Чертежник.Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | 10.04. |  |  | Алгоритмы вспомогательные |
| 29 | Исполнитель Чертежник.Цикл повторить n раз. Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | 17.04. |  |  | Циклические алгоритмы |
| 30 | Исполнитель Робот.Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | 24.04. |  |  | Алгоритмика |
| 31 | Исполнитель Робот.Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | 08.05. |  |  | Цикл «пока» |
| 32 | Исполнитель Робот.Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | 15.05. |  |  | Ветвление.  |
| 33 | Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика». | 1 | 22.05. |  |  | Управление, фрагмент |
| 34 | Итоговый проект. Практическая работа №12 «Итоговая работа». | 1 | 29.05. |  |  |  |

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Литература для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Литература для обучающихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Адреса электронных ресурсов

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
3. [metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru/)
4. [pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
5. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
6. [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)